

BLIV PSYKOTERAPEUT  
TOBIAS

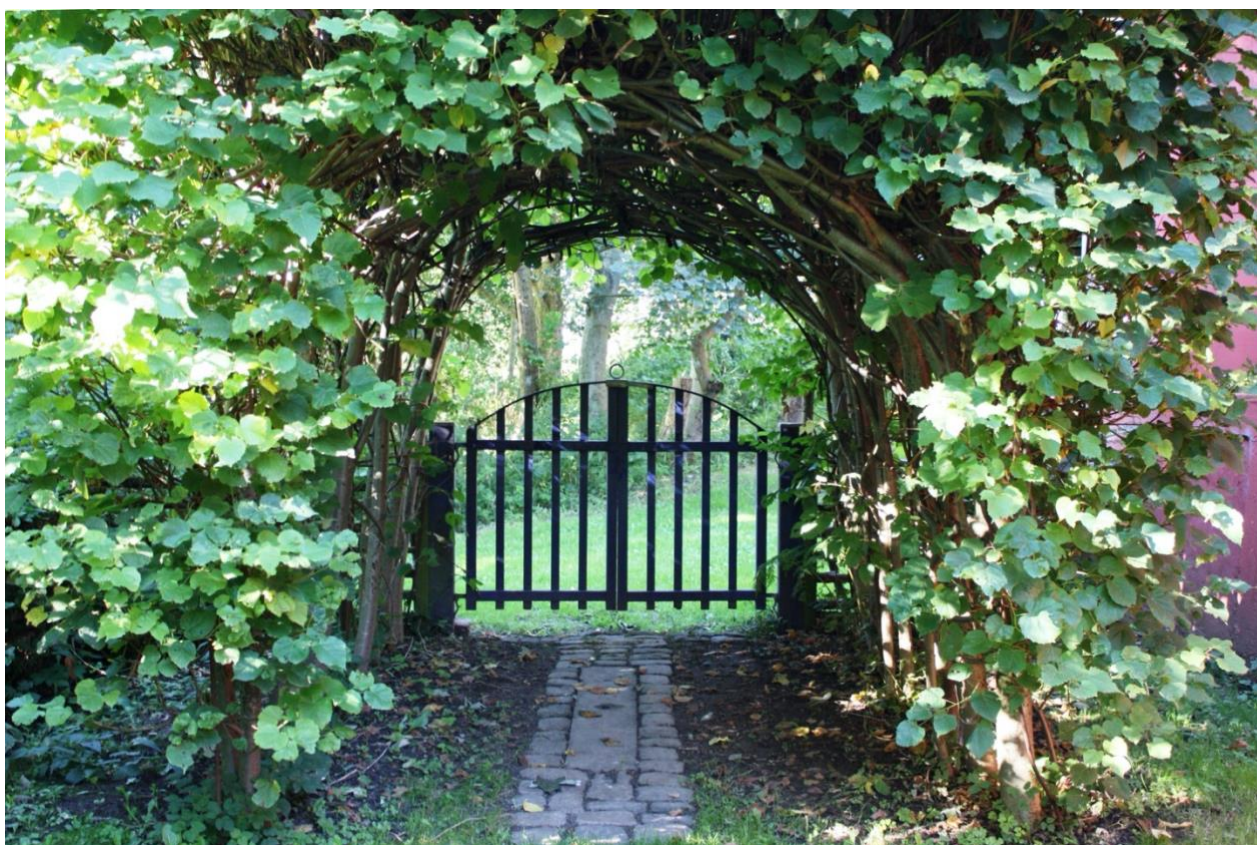


MED KROP, SIND & SJÆL  
SKOLEN®

SPIRITUEL INTEGRATIV KROPS- & PSYKOTERAPEUT-UDDANNELSE

Reg. Psykoterapeutuddannelse

# Studiehåndbog



Tobias-Skolens uddannelse er evalueret og godkendt Reg. Psykoterapeutuddannelse af FaDP

## Indholdsfortegnelse

<b>Velkommen til Tobias-Skolen</b>	<b>5</b>
<b>Uddannelsens fundament, grundtanker formål &amp; værdigrundlag</b>	<b>5</b>
<b>Værdigrundlag</b>	<b>6</b>
<b>Skolens mission, menneskesyn &amp; vision</b>	<b>7</b>
<b>Opsummering af fokus i uddannelsen</b>	<b>9</b>
<b>Optagelse</b>	<b>9</b>
<i>Kvote 1</i>	<i>10</i>
<i>Kvote 2a</i>	<i>11</i>
<i>Kvote 2b</i>	<i>11</i>
<i>Merit</i>	<i>11</i>
<i>Varighed og dispensation</i>	<i>12</i>
<b>Uddannelsens indhold og struktur Struktur</b>	<b>12</b>
<i>Oversigt over indhold og tildeling</i>	<i>13</i>
<i>Mødetider</i>	<i>13</i>
<i>Læringsstile, undervisningsform, og undervisningsmoduler</i>	<i>14</i>
<i>Færdighedstræning</i>	<i>15</i>
<i>Grupp supervision</i>	<i>16</i>
<i>Klienterfaring</i>	<i>17</i>
<i>Egenterapi</i>	<i>18</i>
<i>Neuropatologi og Psykosomatik</i>	<i>18</i>
<b>Studiebeskrivelse og indhold Teorier og metoder</b>	<b>19</b>
<i>Målgruppe for terapien og afgrænsning af terapiformen</i>	<i>21</i>
<i>De der betradte stien før os...</i>	<i>23</i>
<b>Modulbeskrivelser</b>	<b>25</b>
<i>1. skoleår</i>	<i>25</i>

2. skoleår	32
3. skoleår	39
4. skoleår	46
<b>Eksamen, evalueringer &amp; censorkorps</b>	<b>53</b>
<i>Årlige evalueringssamtaler</i>	53
<i>Eksamen 2. år:</i>	54
Skriftlig opgave	54
Praktisk eksamen 1	54
Praktisk eksamen 2	55
<i>Eksamen 3. år</i>	55
Skriftlig opgave	55
Mundtligt oplæg	56
<i>Eksamen 4. år</i>	56
Skriftlig opgave	56
Mundtlig eksamen	57
<i>Karakterskala</i>	58
<i>Censor og eksaminator</i>	58
<b>Undervisere, assistenter og ledelsesstruktur Organisation og ledelse</b>	<b>59</b>
<i>Undervisere og ansatte</i>	59
<i>Assistenter</i>	60
<b>Studieråd</b>	<b>60</b>
<b>Fysiske faciliteter</b>	<b>61</b>
<b>Intern kvalitetssikring</b>	<b>62</b>
<b>Etiske retningslinjer</b>	<b>64</b>
<b>Praktiske forhold I øvrigt</b>	<b>69</b>
<i>Fravær</i>	69

<i>Orlov</i>	69
<i>Studievejledning</i>	69
<i>Forplejning</i>	69
<i>Priser &amp; betalingsmuligheder</i>	70
<i>Klager</i>	70
<b>Efterskrift</b>	<b>71</b>

## Velkommen til Tobias-Skolen

Og velkommen til Tobias-Skolens studiehåndbog, der har til formål at give dig et så fuldt indblik i og overblik over den 4-årige uddannelse til Spirituel Integrativ Krops- & Psykoterapeut.

Essensen i uddannelsen er en integration af dybt terapeutisk arbejde med krop, psyke såvel som med menneskets iboende essens eller såkaldte transpersonlige natur. Det helt centrale fokus og formålet med uddannelsen er at uddanne psykoterapeuter, der formår at arbejde med "det hele menneske" i såvel teori som i praksis. Alt dette kan du læse mere om i studiehåndbogen. Via indholdsfortegnelsen kan du klikke dig frem til det, du søger allermost svar på eller har størst interesse i.

### **Intensitet, dybde og unikhed**

Uddannelsen til Spirituel Integrativ Krops- & Psykoterapeut er en rejse med en høj faglighed, sjælelige og personlige dybder og højder der erobres samt en relationel udviklingsrejse i en gruppedynamisk setting.

Tobias-Skolens psykoterapeutuddannelse er intens på mange måder. Dels på grund af de dybe personlige processer, du som studerende kommer igennem, dels er uddannelsen spækket med teorier, forståelsesrammer, praktisk erfaring, træning og supervision.

Det er alt sammen med til at gøre dig stærk og velfunderet i din fremtidige rolle som psykoterapeut. Herudover er det væsentligt for os, at du bliver støttet i, undervejs at udfolde dit helt eget unikke særpræg som terapeut, og at du samtidig lærer at arbejde levende og matche form og metode til den klient, du arbejder med.

## Uddannelsens fundament, grundtanker formål & værdigrundlag

Teoretisk funderer Tobias-Skolens psykoterapeutuddannelse sig på den visdom, teori og erfaring gjort, af alle dem, der har "betrådt stien før os". Vi har samtidig et skarpt øje på tidsvarende forskning indenfor i særdeleshed 3 af uddannelsens kerneområder:

1. Den nyeste forskning i bevidsthed, menneskets iboende essens samt krop/psyke sammenhænge, kvantefysikkens og epi-genetikens opdagelser af, hvad menneskets bevidsthed består af, hvad den hænger sammen med, og er præget af.
2. Forskning i den terapeutiske relations betydning for klientens heling af sår, opstået i den tidlige relation med omsorgsgivere. Vi er optaget af, hvordan man med denne viden, kan uddanne psykoterapeuter, der i højere grad evner at skabe en ægte relation med klienten. En relation, der gør en forskel for hele terapiforløbet og for klientens udbytte heraf på længere sigt. En lang række Amerikanske undersøgelser peger netop på det faktum, at relationen er vigtigere end en hvilken som helst metode.
3. Uddannelsen bygger også på de banebrydende opdagelser, der i disse år gøres indenfor sammenhængen mellem tidlig tilknytning, udvikling, trivsel & traumer, hjernens, nervesystemets, og menneskets dannelse af følelsesmæssig og fysisk sundhed eller det modsatte. Netop det modsatte er gældende for en stor del af de klienter, psykoterapeuten møder i sin daglige praksis.

Tobias-Skolen danner ramme om formidlingen af terapi, der favner og forstår "det hele menneske". Vi formidler en terapiform, der rummer menneskets sammenhæng i krop, psyke og sjæl. Det betyder, at vi både arbejder med samtaleterapi, forskellige former for kropsterapi samt et væld af andre kreative og levende terapeutiske former, alt med udgangspunkt i den enkelte klient.

## Værdigrundlag

Det har stor betydning for os, at menneskets iboende sjælelige bevidsthedskerne formidles og leves på en jordnær og brugbar måde. At spiritualiteten bringes ned på jorden i samklang med kroppen, psyken og livet omkring os. Blandt andet derfor støttes skolens teorier indenfor det spirituelle område af forskningsmæssige opdagelser, så vidt det er muligt.

Fælles for alle aktiviteter på stedet, er en stærk intention om at bidrage med kvalitet, etik og høje standarder i undervisningen og de personlige processer, såvel som i branchen generelt.

Derfor har vi skabt en uddannelse, der indeholder et ret stort antal undervisningstimer sammenlignet med branchen generelt. Vi har ekstra undervisning i Neuropatologi og psykosomatisk, vores færdighedstræning er udelukkende ledet af uddannede psykoterapeuter, vi kører professionel supervision i små grupper på 4 studerende og støtter den studerende i at erhverve sig rigeligt med superviseret klienterfaring undervejs i uddannelsen.

Vi er stedet, der nægter at blive større, end at vi stadig kan holde en tæt kontakt med den enkelte studerende. Det er vigtigt for os at vide, hvor den studerende befinder sig på det faglige, personlige og sjælelige plan. Dette er for os at se, den bedste måde at sikre os, at de psykoterapeuter, der uddannes her fra, er velfunderet i egen krop og psyke og besidder en høj faglig kompetence i teori samt i praksis.

Vil du inspireres, lære, næres, vokse, transformere og arbejde med dit eget personlige gods, for derigennem at kunne udfolde den, du dybest set er, professionelt såvel som personligt, så er Tobias-Skolen klar med et team, der følger dig nært på rejsen.

## Skolens mission, menneskesyn & vision

Tobias-Skolens mission er at udklække Spirituelle Integrative Krops- & Psykoterapeuter, der har et sundt fundament i egen krop, sjæl & psyke, en solid faglighed og som vægter etik i deres arbejde.

Igennem uddannelsen og den nære kontakt med vores studerende, søger vi at klæde den enkelte på, til at kunne manifestere et liv som praktiserende psykoterapeut i den unikke form, den enkelte ønsker, det skal have.

Der er således tale om en psykospirituel og kropsligt funderet tilgang til arbejdet med mennesker, hvor alle terapeutiske interventioner har til hensigt at støtte klienten i at forløse ego/forsvar samt at udfolde den iboende essens/kernen og potentialerne.

Det er vores helt grundlæggende menneske- og livsforståelse, at vi igennem livets udfordringer; både kærlighedsmøderne og smertemøderne og i særdeleshed i de nære relationer i opvæksten, både skabes og såres. Det er igennem bearbejdningen af denne bagage, at vi styrkes og klargøres til netop at udleve vores iboende potentialer. Det er denne individuations-rejse den studerende er på, på det personlige og plan i løbet af sin uddannelse på Tobias-Skolen. Og det er denne rejse, man som studerende klædes fagligt på til, at kunne lede en klient igennem.

Vi mener, at vi alle har en oprindelig grundrytme eller grundtone, som vi i opvæksten, af forskellige årsager, kommer væk fra. Og vi ser det som vores helt centrale opgave som psykoterapeuter, at hjælpe den enkelte klient tilbage til denne grundrytme.

Den terapeutiske proces handler således om at forløse det falske selv/ego/forsvar og fremelske en integration af den sunde kerne. Til grund for denne mestring må der hos den færdiguddannede psykoterapeut, naturligvis ligge en gedigen faglighed og en teoretisk, såvel som erfaret forståelse af mennesker og udvikling i psyke, sjæl og krop. I særdeleshed må den færdiguddannede psykoterapeut evne at skabe et rum og en terapeutisk relation, der kan rumme de dynamikker, der fordrer heling og vækst i klienten.

At lede en klient igennem denne dybe proces kræver for os at se, at man som psykoterapeut, på metodeplan mestrer at arbejde med traumer, at danse med klientens nervesystem og forsvar. At man har lært at jonglere med en række forskellige kreative terapeutiske metoder, og derigennem evner at skabe terapeutiske interventioner, der møder den enkelte klient. Dette på baggrund af en sund og sand terapeutisk relation, som vi anser som det helt centrale i ethvert forløb.

Vi mener implicit, at det terapeutiske arbejde skal kunne møde og bearbejde den psykologiske-, den sjælelige- og den systemiske bevidsthed og de prægninger, der har lagret sig i disse tre lag i det enkelte menneske. Derfor favner uddannelsen, i teori som i det praktiske arbejde, alle tre bevidsthedslag:

- Den psykologiske bevidsthed, som skabes af prægninger fra fostertilstanden op igennem opvæksten og frem til klientens nuværende alder.
- Den systemiske bevidsthed, der udspringer og skabes af vores transgenerationelle ophav; altså af de generationer, der står bag os og således er den bevidsthed, som epigenetikken netop er i gang med at "sætte på formel".



- Sidst, og om end det i praksis fylder det mindste af de tre bevidsthedslag, favner uddannelsen også den såkaldte sjælelige bevidsthed, eller de transpersonlige aspekter af mennesket.

Uddannelsen rummer således samlet set en bred vifte af gennemprøvede og anerkendte teorier og metoder, hvilket gør det muligt for den færdiguddannede Spirituelle Integrative Krops- & Psykoterapeut at møde klienten og dennes problematik på netop det niveau, han/hun befinder sig og med de værktøjer, der giver den dybeste forløsning samt mening for klienten.

## Opsummering af fokus i uddannelsen

Uddannelsen til Spirituel Integrativ Krops- & Psykoterapeut er, som nævnt indledningsvist, funderet i en dyb forståelse af samspillet mellem Krop, Sind & Sjæl. Selve terapiformen integrerer brugen af samtaleterapi, kropsterapi, energiarbejde, kreative terapeutiske metoder, familieopstillinger, åndedrætsterapi samt musiske og meditative guidninger, til en samlet terapiform, der er særdeles rummelig, levende og effektiv.

Som også nævnt tidligere ved man, at det er terapeutens evne til at skabe et rum og en relation for vækst, der er det centrale for klientens udbytte af terapien. Netop derfor er det væsentligt, at du som færdiguddannet psykoterapeut er velbearbejdet selv og evner at gå i ægte og sund relation.

Og for at det ikke er en bestemt metode, der skal låse terapien fast, er det netop væsentligt, at du på metodeplan har en kreativ og bred palette af terapeutiske strukturer. På denne måde bliver terapien en smuk kunstart, der opstår i mødet med den enkelte klient, frem for teknik, der pådattes og som klienten må passe ind i.

## Optagelse

Udover din personlige dedikation, din livserfaring og dine ressourcer, der har stor betydning for din optagelse på uddannelsen, er der tre forskellige kvoter, som du kan blive optaget under. Derudover er det muligt at blive optaget på merit-vilkår, hvis du er i gang

med en anden psykoterapeutuddannelse eller i forvejen er uddannet psykoterapeut helt eller delvist.

Det er skolen, der i dialog med dig som ansøger, vurderer din parathed til studiet. Vi er indstillet på at hjælpe dig inden for retningslinjerne om kvoter og dispensation, så du kan komme i gang med den uddannelse, du drømmer om.

Vi ved dog også, at det kræver modenhed, motivation, personligt fundament og dedikation at gennemføre en 4-årig psykoterapeutuddannelse. For at give dig de bedste vilkår for en sund afklaring, tilbyder vi flere gange årligt gratis Introduktionsdage samt løbende dialog og optagelsessamtale. Skolen har ligeledes et udbud af kortere kurser og dagsforløb, der kan give dig et indblik i Tobias-Skolen, undervisningsformen og den generelle modenhedsgrad hos medkursister.

Vi anbefaler, at du deltager i en af vores Intro-dage, og når du derefter er klar, sender du, via formularen på skolens [hjemmeside](#), en uforpligtende ansøgning om optagelse.

Herefter bliver du kontaktet af skolen for en optagelsessamtale, hvor du sammen med skolelederen eller den pågældende hovedunderviser, får en god snak om uddannelsen samt om ønsker og forventninger fra både skolens såvel som fra din side.

Til samtalen taler vi også om din livsrejse, inklusiv de prægninger du har med dig, og om hvordan disse lever i dig. Vi taler om dine personlige og familiære forhold, din evne til at være i relationer og nære gruppedynamikker, og om din parathed til at kigge på og vokse, igennem det du måtte møde i dig selv undervejs i uddannelsen.

På Tobias-Skolen anser vi relationen imellem medstuderende samt imellem underviser og studerende, som en vigtig kilde til vækst. Det er derfor vigtigt for os at kende den samlede gruppe og dermed de individer, der skaber den. Det formål tjener optagelsessamtalen blandt andet. Som slut på optagelsessamtalen, får du besked, om du er optaget og vi noterer, hvad der ligger til grund for din optagelse på skolen.

Den formelle aldersgrænse er 25 år. Du kan optages via disse tre forskellige kvoter.:

### Kvote 1

For at blive optaget på kvote 1, skal du have en relevant lang eller mellemlang (5 eller 3 år) videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter.

For eksempel som psykolog, læge, lærer, sygeplejerske, socialrådgiver, ergo-, fysioterapeut eller pædagog. Du skal ydermere have arbejdet indenfor dit felt i 3 år.

### Kvote 2a

Optages du på kvote 2a, har du en videregående uddannelse, der ikke er fagrelevant og som dermed ikke er af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter.

Vurderingen af din parathed til at starte på uddannelsen baseres på din modenhed, din motivation, din erhvervserfaring, din livserfaring samt eventuelle relevante kurser. Også terapeutiske forløb og arbejde med dig selv igennem tiden, kan have betydning for dine optagelsesmuligheder under kvote 2a og 2b.

### Kvote 2b

Optages du på Kvote 2b, tilhører du andre faggrupper end dem, der er uddannet ved de højere læreranstalter. Du har muligvis en alternativ uddannelse og har arbejdet med mennesker i en eller anden form. Du har/eller kan inden endelig opstart på psykoterapeutuddannelsen anbefales at tage supplerende kurser eller forløb indenfor psykologi, ledelse, personlig udvikling, terapi eller supervision. Ligeledes har det betydning, om du har været i længerevarende terapeutiske forløb og i øvrigt, om du har arbejdet med dig selv igennem årene.

### Merit

Hvis du er i gang med en psykoterapeutuddannelse eller helt eller delvist er uddannet psykoterapeut, er det muligt at blive optaget på merit. Vi kigger sammen på indholdet af den uddannelse, du har bag dig og skræddersyr med afsæt i det, et forløb på Tobias-Skolen, der tilsammen udgør en helhed samt ruster og funderer dig til den endelige eksamen, og til arbejdet som Spirituel Integrativ Krops- & Psykoterapeut.

Merit-optag er således en individuel proces, hvor der lægges vægt på at integrere dig godt i Tobias-Skolens faglighed, etik og værdisæt samt i de vigtige relationer og gruppedynamikker, der allerede lever i den gruppe, du primært vil blive en del af.

## Varighed og dispensation

Uddannelsen må tage 6 år, hvilket gør det muligt undervejs at holde to års orlov, eller at forlænge uddannelsens varighed efter de 4 år, hvis man fx er bagud med supervision, færdighedstræning, egenerapi eller klienterfaring. Går man af særlige årsager udover de 6 år, kan skolen dispensere for forlænget "spilletid", hvis der er en god grund til det.

Skulle dette blive tilfældet eller, hvis du optages med dispensation for eventuelle mangler i din uddannelsesmæssige baggrund eller alder, begrundes dette i skolens statusark. Skulle vi vurdere, at en dispensation kan have konsekvenser i form af, at det efterfølgende ikke er muligt at opnå medlemskab i FaDP eller anden relevant brancheforening, vil dette blive nævnt.

Det skal her nævnes at medlemskab i brancheforeninger er frivillig og at ovenstående foregår som en proces imellem den studerende/psykoterapeuten og den pågældende brancheforening. Det er således ikke noget Tobias-Skolen er aktiv part i.

Er du i tvivl om dine muligheder for start på uddannelsen, kan du altid ringe til skolen og forhøre dig.

## Uddannelsens indhold og struktur

### Struktur

Uddannelsen er sammensat på en måde, så de fleste formår at passe et fuldtidsjob undervejs.

De 4 år består hver især af 7 moduler á 4 dages varighed, altså i alt 28 moduler. Udover de 28 moduler, skal du på et selvvalgt tidspunkt i uddannelsen have et forløb i Neuropatologi & Psykosomatik, som strækker sig over yderligere 3 moduler á 4 dage. Eller som alternativ; 100 timer, af skolen godkendt, patologiundervisning inkl. eksamen eventuelt fra tidligere uddannelse.

Imellem modulerne mødes du med medstuderende på skolen på tværs af årgange til Assistentstyret færdighedstræning & Supervision.

Løbende under uddannelsen skal du gå i forløb hos en psykoterapeut og du skal erhverve dig klienterfaring

## Oversigt over indhold og timestfordeling

FAG/AKTIVITET	1. ÅR	2. ÅR	GRUND UDDANNELSEN IALT	3. ÅR	4. ÅR	UDDANNELSEN IALT
UNDERVISNINGSMODULER	210	226	436	210	226	872
ASSISTENTSTYRET FÆRDIGHEDSTRÆNING	75	75	150	75	75	300
GRUPPESUPERVISION	0	20	20	40	40	100
KLIENTERFARING	15	15	30	35	35	100
EGENTERAPI	25	25	50	25	25	100
NEUROPATHOLOGI OG PSYKOSOMATIK	0	0	0	0	100	100
TIMER / LEKTIONER IALT			736 lektioner			1572 lektioner

Undervisning, færdighedstræning og supervision foregår på Tobias-Skolen i Jylland eller på Sjælland, alt afhængigt af, hvilken afdeling du er tilknyttet.

### Mødetider

Torsdag: klokken 10.00 – 17.30

Fredag: klokken 9.30 – 17.00

Lørdag: klokken 9.00 – 17.00

Søndag: klokken 9.00 – 16.00

Der er indlagt to internatmoduler på den samlede uddannelse: "Hjertets Vej" på 2. år og "Porten til Sjælen" på 4. år. På disse internatmoduler overnatter du på skolen i Jylland fra onsdag til søndag.

Nedenfor kan du læse, hvordan vi på Tobias-Skolen har valgt at forme de forskellige delelementer af uddannelsen, med tanke på at optimere din indlæring og dine kompetencer som kommende psykoterapeut.

## Læringsstile, undervisningsform, og undervisningsmoduler

*872 timer (lektioner á 45 minutter)*

Nøjagtig som den terapiform der undervises i på Tobias-Skolen er fleksibel nok til at møde den enkelte klient, er undervisningsformen på Tobias-Skolen rettet mod, at kunne møde de forskellige studerende og deres foretrukne indlæringsstil.

Overordnet set er undervisningen en dans imellem teori og metode, praksis, selvrefleksion, gruppedynamiske processer samt individuelle og relationelle processer. Grundformen er oplevelsesorienteret, inddragende og vedkommende og bygger på forskellige teorier om læringsstile.

Vi er vældig på bølgelængde med Kjeld Fredens og hans forståelse af, at hjerne, indlæring og kompetenceudvikling er en proces, der bedst lader sig gøre, når kroppen er med. Nøjagtig samme principper bygger skolens terapeutiske virkemidler på og vi linker således dybt til den neuroaffektive tilgang i terapi som i undervisningsform. Samstemningen imellem undervisningsformen og de terapeutiske kompetencer som den studerende skal lære, er helt essentiel for indlæringen.

Konkret er undervisningen formet af auditive indtryk, gerne via musik, meditative guidninger samt underviserens evne til at bruge sin stemme, klang og variation i formidlingen af stoffet.

Den er formet af visuelle indtryk, der består af æstetiske og rolige omgivelser, et naturligt levende kropssprog hos underviseren, inspirerende tavleplancher og fagrelevante opstillinger på gulvet i centrum af undervisningslokalet samt skolens egne visuelle modeller over teorierne på væggene og i undervisningsmaterialet.

Der gives teoretiske, fagligt velstrukturerede og overskuelige oplæg, der inddrager gruppen undervejs. Ligeledes landes teorier altid på den ene eller anden måde i kroppen/det kinæstetiske via eksempelvis en guidning, tegneproces, procesdans, praktisk arbejde eller andet. Således sikrer vi, at læringen både når det autonome, det limbiske samt det mentale lag og derved kobler hjernehalvdelen og hovedet med kroppen og følelserne.

Hvis den enkelte studerende har kropslige behov, som for eksempel at ligge ned og lytte, er dette naturligvis muligt i undervisningen. Vi holder lang frokostpause, så der er

mulighed for at gå en tur i de smukke omgivelser, sove, være social, stille eller hvad man har behov for, for at fordøje formiddagens indlæringen bedst muligt.

Forinden et modul har den studerende oftest læst den litteratur, der hører til det enkelte modul, men for flere fungerer det bedst at læse litteraturen efter modulet. Skolen har et login område på [hjemmesiden](#) med eget studiemateriale, der skal læses inden modulet.

For at læse i dybden om de forskellige moduler og indholdet teoretisk, metodemæssigt, personligt og gruppedynamisk samt for at se litteraturen, der hører til det enkelte modul, gå videre til Modulbeskrivelser

## Færdighedstræning

*300 lektioner (å 45 minutter)*

Færdighedstræning er en vigtig del af uddannelsen til Spirituel Integrativ Krops- & Psykoterapeut. Formålet er at integrere de metoder og teorier, der er blevet gennemgået på tidligere moduler.

Træningen foregår imellem undervisningsmodulerne og bliver tilrettelagt for et halvt år ad gangen. Der bliver udbudt 3 færdighedstræninger (dag, aften eller weekenddag) om måneden i Jylland og 3 på Sjælland og man kan vælge frit. Man bør deltage i færdighedstræning 1 gang om måneden, men er velkommen til at deltage i alle dagene/aftenerne. Der bliver trænet på tværs af årgange, for at sikre den mest dynamiske og inspirerende udveksling af teorier, metoder og kompetencer.

Færdighedstræningen ledes af færdiguddannede psykoterapeuter fra Tobias-Skolen. Dette for at sikre en effektiv struktur samt mulighed for supervision og sparring med en fagperson. Der er i færdighedstræningen hjerterum, nærvær, respekt og ikke mindst fokus på udveksling af faglighed og læring frem for på præstation.

Under færdighedstræning er man aktiv som enten observatør/"supervisor", terapeut eller stiller sig til rådighed som klient. Man erfarer således både igennem dét at modtage terapi som klient, udøve terapi som terapeut samt observere og gensidigt evaluere det indlærte stof i de små grupper.

Der lægges meget stor vægt på at trække enhver form for præstation ud af de terapeutiske rum, der er på skolen. Vores erfaring er, at vi alle mere eller mindre er podet

med at "skolegang handler om præstation", og derfor kommer præstation indimellem i spil i det terapeutiske rum. Det er imidlertid ikke muligt at "præstere terapi", idet terapi som beskrevet, udspringer af terapeutens forankring i sig selv og derigennem evnen til at møde klienten. Dette skabes der i færdighedstræningen et rum for at praktisere og efterleve.

## Gruppesupervision

*100 timer (lektioner á 45 minutter)*

Under uddannelsen til Spirituel Integrativ Krops- & Psykoterapeut, skal du som studerende modtage professionel supervision på dit klientarbejde. Supervisionen ligger på hverdage i imellem undervisningsmodulerne, og du tilmelder dig supervisionsdagene efter behov. 100 timer svarer til ca. 17 fulde dages supervision. Det er den supervision du skal have i løbet af de fire år, eller i den periode, hvor du tilbyder terapi til klienter.

Tobias-Skolens supervision foregår i små grupper med maks. 4 studerende og supervisor, for at sikre maksimal tid til de enkelte supervisander. Supervisor er Lene Ince og ved behov en af de øvrige undervisere. Alle supervisander er aktive i hinandens supervisioner og der er læringsopsamling efter hver enkelt supervisand har været på med sin case/cases.

Formålet med at modtage supervision under uddannelsen er, at skærpe og forfine dine terapeutiske færdigheder, din formålsbevidsthed samt din evne til at arbejde konstruktivt med de dybere relationelle lag af terapien, som f.eks. overføring og modoverføringer. Ligeledes er der i supervisionerne fokus på at blive bevidst om blinde vinkler og egne temaer, der må bearbejdes, for at kunne fundere dig i arbejdet som psykoterapeut.

Supervisionen er et af de helt centrale elementer i uddannelsen, fordi det kobler den praksis du har med "rigtige" klienter og de teorier, metoder og modeller, du lærer på skolen. Samtidig skærper du også via supervisionerne din evne til at komme ud med dig selv som kommende psykoterapeut og dine rutiner i forhold til god klinisk praksis.

Det er en del af skolens formidling, at både supervision og terapi er en væsentlig del af den færdiguddannede psykoterapeuts arbejdsliv. Dette både af hensyn til klienterne men også som en del af psykoterapeutens fortsatte faglige og menneskelige udvikling.



## Klienterfaring

*100 timer (sessioner á 45 minutter)*

For at du kan træne, opbygge samt fundere din identitet, din arbejdsform og dit virke som kommende psykoterapeut, lægger vi på Tobias-Skolen stor vægt på klienterfaring. Klienterfaring foregår med "rigtige" klienter, og i det rum du vælger at arbejde fra; hjemmefra eller i dit kliniklokale. Du skal på de 4 år have 100 timers klienterfaring (á 45 min).

Du starter med at have klienter i trænings-forløb, når du føler dig parat til det. Forinden har du sparret med skolelederen eller din hovedunderviser om din parathed og dine følelser og tanker omkring dét, at starte op med klienter.

Som beskrevet i skolens etiske retningslinjer er det et krav, at klienter er informeret om, at du er studerende og hvilken årgang du er studerende på, og at du starter i supervision på samme tidspunkt, som du påbegynder dit klientarbejde. Ligeledes er der nogle formelle ting, der skal være på plads og leve op til, i forhold til persondataforordningen samt "god klinisk praksis" og etik. Disse formalia har Tobias-Skolen sat i system og ramme for vores studerende, så det er let og ligetil at implementere.

Det er i dit eget rum med klienter, at du for alvor begynder at mærke "hvem du er" som terapeut, og det er i det rum samt i færdighedstræning og supervision, at du integrerer teorier, forståelsesrammer og metoder.

En af Tobias-Skolens visioner er naturligvis, at den enkelte psykoterapeut bliver i stand til at leve af sit erhverv, hvis dette ønskes. Og det er efterhånden vores erfaring igennem mange år, at dette mål styrkes markant, hvis man er engageret i sin klienterfaring. Mange af vores studerende har derfor også flere klienterfaringstimer end de 100, som man skal have, og vælger dermed også at få mere supervision.

Vi bakker dit spirende virke op ved blandt andet at have en appetitlig præsentation på vores [hjemmeside](#) af alle de studerende, der ønsker det. Derudover taler vi mulige måder at opbygge et klientel på, ligesom undervisning i klinikdrift ligger implementeret i uddannelsen. Ønsker du endnu mere og dybere støtte til at opbygge din praksis, har du mulighed for at tilmelde dig en praksisgruppe, hvor du arbejder helt konkret med at skabe dit eget terapeutiske virke. Se mere om form og pris her på [hjemmesiden](#).

## Egenterapi

*100 timer (sessioner á 45 minutter)*

For at sikre dig og dine kommende klienter det bedste mulige indre fundament, skal du undervejs i forløbet modtage professionel psykoterapi hos en valgfri psykoterapeut, der har en uddannelse på højde med Tobias-Skolens. Skolen har en liste over psykoterapeuter, som vi har et godt nok kendskab til for at kunne anbefale dem helhjertet. Vi har ligeledes en oversigt på [hjemmesiden](#) over mange af vores færdiguddannede psykoterapeuter, som vi naturligvis også varmt anbefaler.

Fordelen ved at gå hos en psykoterapeut uddannet fra Tobias-Skolen er, at du på den måde mærker, hvordan det er at blive mødt, rummet og arbejdet med, på den måde som du selv lærer på skolen. Der vil dog altid være stor forskel på, hvordan den enkelte udtrykker og bruger sig selv som terapeut, og kemien/relationen er det vigtigste. Valg af terapeut bliver ofte berørt under optagelsessamtalen, hvis ansøgeren har behov for det.

Egenterapien har altså til hensigt at give dig et sundt fundament i egen krop, sjæl og psyke. Målet at bearbejde dine egne temaer og sår og herigennem skabe et sundt afsæt i dig, hvorfra du kan skabe et rum for dine klienter, der inviterer til den overgivelse, der skal til for at skabe en sund terapeutisk relation.

## Neuropatologi og Psykosomatik

*100 lektioner (á 45 minutter)*

På Tobias-Skolen synes vi, at vi skylder os selv og vore klienter, at vide noget om kroppen og dens sygdomme, også selvom dette fagområde normalt ligger ud over det, en psykoterapeutuddannelse indeholder.

Vi udbyder derfor et forløb i Neuropatologi & Psykosomatik, der giver dig en dyb forståelse af, hvordan barnets/fostrets udvikling præger nervesystemet, og hvordan nervesystemet igen har stor betydning for udviklingen af de sygdomme og ubalancer, som en stor del af vores klienter plages af. Alle væsentlige sygdomme gennemgås og forstås som en sammenhæng imellem udvikling/prægninger, nervesystem, psyke og krop. Det er en psykoterapeut & sygeplejerske, der underviser.

Det er vores erfaring som Krops- & Psykoterapeuter, at mennesker med kropslige gener af forskellig art samt dybere kroniske tilstande og sygdomme ofte søger psykoterapi, fordi de mærker at der er en sammenhæng imellem deres symptomer og noget mere følelsesrelateret. Eller for at lære at rumme den situation de er i, med en såkaldt kronisk sygdom. Derfor er det, for os at se, nødvendigt at forstå krop/psyke sammenhængene og kroppens balancer og ubalancer helt konkret fysiologisk set.

Tobias-Skolens forløb i Neuropatologi & Psykosomatik er målrettet psykoterapeuter og er dermed mere fagrelevant for dig som kommende psykoterapeut, end de forløb der udbydes i klassisk patologi udenfor skolens regi. Det er dog op til dig som studerende at vælge, hvor undervisningen i patologi tages. Hvis undervisningen tages udenfor Tobias-Skolens rammer, er der dog krav om, at forløbet er RAB-godkendt.

Tobias-Skolens forløb er ikke RAB-godkendt, idet det ikke er et klassisk forløb i patologi, men rummer mange andre aspekter, som vi mener er væsentlige for dig som kommende psykoterapeut. Forløb udbydes hvert år på hhv. skolen i Jylland og skolen på Sjælland, og du kan læse meget mere på skolens [hjemmeside](#) om indholdet.

Hvis du kan dokumentere eksamen fra tidligere uddannelse i patologi, dispenseres fra disse 100 timers undervisning i uddannelsen. Det kan være fra en massøruddannelse, uddannelse til zoneterapeut, sygeplejerske, fysioterapeut eller lignende.

## Studiebeskrivelse og indhold

### Teorier og metoder

Enhver psykoterapeutuddannelse tager udgangspunkt i en eller flere videnskabeligt funderede psykoterapeutiske retninger eller på retninger der bygger på empirisk forskning og erfaring. Idet uddannelsen til Spirituel Integrativ Krops- & Psykoterapeut, som titlen antyder, både er **spirituel, integrativ** samt **krops- & psykoterapeutisk**, er det netop også en integration af videnskabelige og empirisk funderede retninger, der samlet set tegner uddannelsen.

**Det spirituelle element** har primært sit afsæt i den transpersonlige psykoterapi (transpersonlig = det der rækker ud over det personlige lag i mennesket), der opstod i

60'erne i en arbejdsgruppe bestående af blandt andet Abraham Maslow og Stanislav Grof. Den trækker tråde tilbage til østens filosofi, bevæger sig henover en af psykoanalysens ophavsmænd; Carl Gustav Jung samt Psykosyntesens fader Roberto Assagioli. I disse år bindes der fine sløjfer på, hvad det transpersonlige aspekt af mennesket egentlig er, og hvad det betyder i terapi og for relationen imellem terapeut og klient via både kvantefysikkens og epigenetikens forskningsresultater.

Det spirituelle element er ikke adskilt fra kroppen, hjernen, eller den virkelighed, der er lige her, men er iboende vores sande natur og bevidsthed. Dermed er det også "blot" en implicit del af formidlingen på Tobias-Skolen samt i arbejdet som psykoterapeut.

**Det integrative aspekt** betyder i virkeligheden, at uddannelsen rummer og integrerer forskellige metoder og teorier i den samlede terapiform. Vi mener, at alle de der har betrådt stien før os, har set en væsentlig flig af sandheden om mennesker og terapi. Skolen er derfor optaget af at integrere essensen af tilgange og teorier fra forskellige retninger, til en samlet og målrettet terapeutisk tilgang.

Således skabes det integrative aspekt af blandt andet den humanistiske psykoterapi, den kognitive psykoterapi, den eksistentielle psykoterapi, den procesorienterede psykoterapi, forskellige kunstterapeutiske retninger, kropsterapien, den neuroaffektive tilgang, den transpersonlige- samt den systemisk tilgang til terapi.

Implicit i det lever krop, sind og sjæl som naturligt integrerede og gensidigt forbundne aspekter af mennesket og af den samlede terapiform.

**Det kropsterapeutiske aspekt** lever, nøjagtig som det spirituelle aspekt gør det, som en integreret og dermed ikke adskilt "del" af den samlede psykoterapeutiske tilgang på Tobias-Skolen. Når vi arbejder med samtaleterapi eller psykoterapeutiske interventioner, inddrages kroppen og omvendt.

Afsættet for den kropsterapeutiske psykoterapi ligger helt tilbage til Freuds tid, idet selv Freud, og i særdeleshed et par af hans elever; Wilhelm Reich og Alexander Lowen, måtte erkende, at de ikke kunne nå alle deres klienter og deres problematikker/neuroser igennem psykoanalysen og den mentalt baserede samtaleterapi. I særdeleshed den gruppe af klienter som Freud kaldte "hysteriske" og som havde psykosomatiske symptomer, åbnede behovet for en kropslig terapeutisk tilgang, der var i stand til at forløse de hukommelser og forsvar, der var stagneret i kroppen.

Kropsterapien som psykoterapeutisk retning, er siden blomstret og danner stadig nye skud på stammen i form af specialiserede retninger.

Tobias-Skolens kropsterapi forbinder menneskets ubevidste og de historier, der gemmer sig i kroppen, med det mere følelsesmæssige samt med det mentale. Tilgangen er respektfuld, individuelt tilrettet den enkelte klient og integrerende med de øvrige terapiformer. Den teoretiske tilgang baseres primært på Lisbeth Marchers udviklingsteori, den neuroaffektive teori og dermed også viden om traumer, udvikling og nervesystem samt viden om kropslig hukommelse.

Selve kropsterapien inddrager briksarbejde med terapeutisk dyb eller blid berøring, tranceinducerende/meditative guidninger og procesdialog/spørgsmål, energiarbejde med udgangspunkt i kroppens chakra-psykologi, ligesom det kan inddrage musik, bevægelser og udtryk respektfuldt tilpasset den enkelte klient og dennes behov.

**Det Psykoterapeutiske aspekt** lever implicit i alt hvad psykoterapeuten gør.

Psykoterapien har sit udspring i psykoanalysen og Tobias-Skolen har, som det beskrives under det integrative aspekt, søgt at integrere de grene indenfor psykoterapien, der igennem historien giver størst mening for os.

Oprindet fra det Græske, betyder ordet psyke; sjæl og ordet terapi; at tjene eller behandle. På Tobias-Skolen tolker vi dette, som at psykoterapi uanset tilgang, teori eller metode må sigte mod at hjælpe til udfoldelse af sjælen, eller med andre ord; af det som klienten dybest set er.

For at kunne udføre det smukke arbejde, må vi som tidligere nævnt, igennem et væld af kreative metoder, hjælpe til at transformere og forløse det lag af ego og forsvar, der har lagt sig som en hæmmende kappe for sjælen/kernen i klienten.

### Målgruppe for terapien og afgrænsning af terapiformen

Som sådan, ligger der ikke en formel afgrænsning ift. hvilke klienter man som færdiguddannet Spirituel Integrativ Krops- & Psykoterapeut kan tage i forløb. Dog ligger det helt implicit i skolens etiske retningslinjer og den faglige og menneskelige ansvarsbevidsthed, vi giver vores studerende med, at man som psykoterapeut må erkende egne begrænsninger. De etiske retningslinjer foreskriver således:

## *§6. God klinisk praksis ved mangel på kompetencer*

*Den studerende og den færdiguddannede terapeut/psykoterapeut forpligtiger sig til at henvise klienter til anden professionel terapeut, hvis klientens problematik ikke kan håndteres og/eller rummes fagligt eller menneskeligt af terapeuten/den studerende. Dette kan eventuelt vurderes i samarbejde med den praktiserendes supervisor.*

Derudover må det slås fast, at den Spirituelle Integrative Krops- & Psykoterapi henvender sig mest til mennesker, der ønsker at arbejde i dybden og med hele sig. Der lægges ikke som udgangspunkt op til korttidsterapi, ligesom der heller ikke i udgangspunktet lægges op til kun at fokusere på enten de kognitive aspekter, på de kropslige aspekter, de sjælelige, relationelle og så fremdeles. Vi ønsker ikke at fragmentere mennesker/klienter, men at hjælpe til en integration af helheden. Vi mener dette gøres bedst i et terapeutisk rum, hvor terapeuten ser og arbejder med hele mennesket henimod en sund integration af Selvet.

Vi ser derfor på samme måde mennesker/klienter, der måtte have en diagnose som hele mennesker, der blot i en eller anden grad er tidligt skadet, traumatiseret og som i en eller anden form/grad mangler et sundt og stabilt kerneselv og qua dette har udviklet symptomer, der matcher en diagnose. Vi læner os i denne betragtning op ad psykiatere/læger som Lars J. Sørensen, Stanislav Grof samt Bruce D. Perry.

Således er det ikke den enkelte diagnose i sig selv, der bliver kontraindikationen for et evt. terapiforløb men en vurdering af hele mennesket/klienten og dennes parathed til at arbejde med sig selv. Den færdiguddannede psykoterapeut vil i tilfælde af egen usikkerhed ift. bestemte klienter, således henvise videre til vedkommendes egen læge, en anden og mere erfaren psykoterapeut eller hvad der måtte tjene klienten.

Vi og vores færdiguddannede psykoterapeuter har respekt for andre faggrupper og søger således et samarbejde med eventuelle psykiatere eller læger fremfor at modarbejde deres medicinske eller terapeutiske interventioner med en fælles klient/patient.

Vores studerende lærer ligeledes at være vågne overfor fænomenet splitting, hvilket kan være en kontraindikation ift. at tage en klient i terapi, der hvor man vurderer, at det er sundere for klienten at fokusere sin overgivelse ind i rummet i et allerede igangværende forløb.

I forhold til selvmordstruede klienter eller klienter der er til skade for sig selv eller andre, følger vi naturligvis de foreskrevne etiske retningslinjer og retningslinjer for god klinisk praksis.

### De der betrødte stien før os...

Et stort anerkendende buk skylder vi således en lang række nulevende og afdøde psykologer, læger, "livskloge mennesker" samt Krops- & psykoterapeuter, der med deres tanker, erfaringer og teorier har været store inspirationskilder for udviklingen af Den Spirituelle Integrative Krops- & Psykoterapi. Det er i studiehåndbogen her kun muligt at nævne de mest væsentlige:

I særdeleshed har **C.G. Jung** inspireret med sin forståelse af individuationsprocessen, det kollektive ubevidste samt hele universet af drømme, symboler og arketyper.

En af Jungs elever, **Mario Jacoby**, lavede med udgangspunkt i en af Jungs modeller, en model over den terapeutiske relation. Jacobys model giver de studerende på Tobias-Skolen en ramme for at forstå, hvad der sker af overføringer og modoverføringer i den terapeutiske relation og naturligvis, hvordan man som terapeut kan navigere hensigtsmæssigt i denne relation.

**Reich og Lowen** som væsentlige fædre til kropsterapierne, har med deres forståelse af, hvordan vores prægninger danner forsvar i form af både krops- og karakterpanser, lagt frø til spirring i relation til kropsterapien. **Lisbeth Marcher** har, med sin krops-psykologiske udviklingsteori, der anskueliggør, hvordan udviklingsfasernes psykologiske temaer kan sætte spor i kroppen, bundet krop og psyke uløseligt sammen som et meningsfuldt hele.

**Stern, Schore, Winnicott, Bowlby og Ainsworth**, der tilsammen satte fokus på det lille barns behov for en tryk base og en sund relation til de tidlige omsorgsgivere, har båret brænde til et af de helt centrale bål, der brænder indenfor det psykoterapeutiske felt i dag; nemlig den nyere forskning indenfor udvikling, traumer og nervesystem. Her er **Stephen Porges** samt **Susan Hart** og hendes store arbejde med den neuroaffektive psykoterapi væsentlige kapaciteter. Porges og Hart bygger netop bro imellem den tidlige relation mellem "mor og barn" og udviklingen af hjerne/nervesystem og relationen imellem terapeut og klient. De belyser hvordan denne relation kan være med til at hele tilknytningssår og traumer og genoprette et dysreguleret nervesystem. Susan Hart peger desuden på

behovet for terapiformer, der både arbejder oppefra og ned; altså fra det mentale og ned igennem følelser og krop, samt nedefra og op; altså med kropsterapeutiske tilgange til vækkelse og genforbindelse af de følelsesmæssige og mentale strukturer.

**Bert Hellinger** har bidraget med sin fænomenologiske tilgang til det terapeutiske arbejde og med familieopstillinger som metode. Hans anskueliggørelse af betydningen af vores transgenerationelle ophav, bakkes nutidigt op af epigenetikken og kvantefysisk forskning.

**Grof** har med sit gennemgribende arbejde med at kortlægge bevidstheden og med åndedrætsterapien som en fantastisk adgang til menneskets mange bevidsthedslag, bidraget med en uvurderlig teori samt inspiration til en meget smuk og uundværlig terapeutisk arbejdsmetode.

**Irvin D. Yalom** vender på flere måder, med sin eksistentielle, og dermed "ikke arkæologiske" tilgang til terapi, op og ned både på skolens spirituelle menneskesyn men også på det, der normalt er en terapeuts fokus; netop at grave skattene frem fra barndommen. Yalom har derfor en betydningsfuld plads i skolens uddannelse og ofte en stor stjerne hos den studerende. Ikke kun på grund af hans eksistentielle tilgang, men i særdeleshed fordi han bringer den terapeutiske relation; det ægte møde og en ofte ret direkte spejling af de ting, der sker i relationen, ind i terapien.

Sidst, men ikke mindst, har psykosyntesens fader **Roberto Assagioli** med sit menneskesyn formået at skabe en terapiform, der tilgodeser både klientens transpersonlige natur og de mere personlighedsrelaterede strukturer.

Du vil i løbet af uddannelsen møde og lære mange flere teoretikeres og praktikeres tilgange end de nævnte, så det må siges, at få er nævnt her og mange gemt til din senere udforskning.

Det er ud fra denne flerdimensionelle menneskeforståelse, at uddannelsen til Spirituel Integrativ Kropp- & Psykoterapeut er skruet sammen.

Nedenfor kan du via modulbeskrivelserne fordybe dig i hvert enkelt moduls formål, indhold og pensum.



# Modulbeskrivelser

## 1. skoleår

<b>Modul</b>	<b>Menneskesyn, Livsanskuelse &amp; Holistisk tankegang</b>
<b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• At give eleven indblik i de forskellige terapeutiske retninger, der op igennem historien har båret psykologien og psykoterapien frem til dets nuværende mangfoldige udtryk. Herigennem at skabe en grundlæggende forståelse af, hvordan mennesket hænger sammen i krop, psyke &amp; sjæl, samt hvordan den Spirituelle Integrative Krops- &amp; Psykoterapi inkluderer terapeutisk arbejde med alle aspekter af klienten.</li><li>• At åbne for den enkelte elevs refleksion ind i de helt eksistentielle spørgsmål om livet, bevidstheden &amp; menneskets natur. Herigennem ønskes at give en indefra oplevelse af egen tilblivelse, som udgangspunkt for den videre rejse som menneske og kommende psykoterapeut.</li></ul>
<b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Teori:</b> Kendskab til psykologiens/terapiens historie samt hovedretninger fra Freud til Grof. Introduktion til Tobias-Skolens grundlæggende modeller; "Livsprocessen i Personlighed &amp; Sjæl", "Tobias-Træet" samt "Det Flerdimensionelle Menneskesyn". Indblik i den nyeste forskning indenfor bevidsthed, kvantefysik og epigenetik, for herigennem at skabe en forståelse af menneskets spirituelle natur og altings sammenhæng.</li><li>• <b>Metoder:</b> Samtale og forståelse af menneskets psykologiske udvikling primært ud fra Tobias-Træet (model over mennesket).</li><li>• <b>Personligt fokus:</b> At forstå sin egen sjælelige natur samt psykologiske dannelse igennem modulets teorier og modeller.</li><li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> At skabe et rum og en gruppeånd, der inviterer til tryghed, læring og vækst.</li></ul>
<b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Det skjulte menneske – Søren Hauge</b> eller <b>Levende Visdom – Søren Hauge (s. 36-50, kapitel 5,6 ,7 8,9 og 10)</b></li><li>• <b>Dybdepsykologi – fra Freud til Grof – Finn Nordentoft</b></li><li>• <b>Udviklingspsykologiske teorier – Espen Jerlang mfl.</b></li><li>• <b>Mystik og videnskab – Alex Riel</b></li><li>• <b>Artikel; Bevidstheden i Hjertet af Alex Riel</b> <a href="http://www.noetisklivsfilosofi.com">www.noetisklivsfilosofi.com</a></li></ul>

Modul	Terapeutiske grundelementer
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dette modul har til hensigt at give eleven en helt grundlæggende forståelse af, hvad det er for en proces/en healende vandring, vi faciliterer som terapeuter, både set henover et længerevarende forløb med en klient samt helt specifikt i den enkelte session.</li> <li>• At give en teoretisk baggrund for at kunne navigere i den enkelte session. Hvilke steps, leder vi en klient igennem fra "stagnation", frem til forløsning samt integration af et mere oprindeligt autentisk og velintegreret Selv.</li> <li>• At tilbyde færdigheder til at kunne navigere i den terapeutiske samtale.</li> <li>• At give en dybere forståelse af, hvordan relationen imellem terapeut og klient beviseligt er limen i og dermed afgørende for et vellykket terapiforløb.</li> <li>• At give eleven en grundlæggende forståelse af hvordan forsvar/ego samt kerne/essens, er to aspekter i klienten, som vi netop må holde et bifokalt fokus på, for herigennem at støtte klienten i både forløsning samt integration af Selvet.</li> <li>• At give en grundforståelse af, hvordan delpersonligheder bliver til som en del af vores overlevelsestrategi.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teori:</b> "Den healende vandring" (model) – Teori omkring den vandring, vi er på med klienter henover tid fra første møde til sidste afsluttende møde og alle de bevægelser, der sker inde i klienten samt i relationen imellem terapeut og klient undervejs. "Samtalens berøringsflader" (model) – Denne gang med fokus på, hvordan vi møder klientens historie, problematik/egofladen samt vækstpotentiale/sjælsfladen.</li> <li>• <b>Metoder:</b> "Den Terapeutiske Proces" (model) - teori om, samt øvelse i at føre en klient igennem de enkelte stadier i en session. Spørge-/og samtaleteknikker vævet ind i Den Terapeutiske Proces. Disidentifikation – som et vigtigt redskab/skridt på vejen i terapien Forståelse af samt terapeutisk arbejde med dannelsen af delpersonligheder.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Det personlige fokus ligger i en dybere forståelse af egne problematikker samt dannelsen af eget forsvar og bevidsthed om egne vækstpotentialer/sjælskvaliteter.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Bevidstgørelse af, gruppens relationelle og healende vandring sammen henover 4 år og af, hvordan man kan bidrage og modtage på tværs i gruppen.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet (fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Blive bedste ven med dine værste sider - Hal &amp; Sidra Stone</b></li> <li>• <b>Psykosyntese terapi – Diana Whitmore</b></li> <li>• <b>Sjælens længsel – Lars J. Sørensen</b></li> <li>• <b>Artikel; Bevidstheden i Hjertet af Alex Riel</b> <a href="http://www.noetisklivsfilosofi.com">www.noetisklivsfilosofi.com</a></li> </ul>

Modul	Energibevidsthed og energiarbejde
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At bringe den teoretiske forståelse af energi ned i en terapeutisk kontekst med fokus på det energetiske liv intrapersonelt i mennesket samt interpersonelt imellem terapeut og klient.</li> <li>• At give eleven indblik i, hvordan vi kan arbejde bevidst med energier fra sansning til den mere konkrete forståelse af chakras, deres indbyggede psykologi samt auraens natur og funktion.</li> <li>• At give eleven en teoretisk forståelse af, hvilke forskellige psykologiske temaer hvert enkelt chakra rummer, chakraernes indbyrdes forbindelser samt en forståelse af, hvordan chakraerne udvikles i samklang med et menneskes psykologiske og spirituelle modning.</li> <li>• At åbne for, hvordan alle problemstillinger kan forstås samt mødes som energiblokeringer samt, hvordan vi både igennem fysisk berøring/energiarbejde, samtale og andre terapeutiske tilgange arbejder med menneskets energetiske natur.</li> <li>• At hjælpe den kommende psykoterapeut til at påbegynde en brobygning imellem det samtaleterapeutiske og briksarbejdet og fra briksarbejdet til samtalen. Herunder også, at hjælpe eleven til at begynde at tænke i, hvilke hjemmeopgaver, der kunne tjene en klient - til dette modul i særdeleshed meditation, tegning, bevægelser eller andet med udgangspunkt i den energetiske og psykologiske forståelse af chakras.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teori:</b> Sammenhængen imellem prana/livsenergien og menneskets energikrop samt fysiske krop. Chakrasystemets opbygning og energetiske- samt psykologiske opbygning. Auraens opbygning (overordnet). Samtalens berøringsflader (særligt hjerterummet), Det Flerdimensionelle menneskesyn og Den Terapeutiske Proces drages ind i undervisningen for at placere energiforståelsen og energiarbejdet ind i disse modeller som eleverne har stiftet bekendtskab med allerede.</li> <li>• <b>Metoder:</b> "Problematik til energiforløsning" samt "Energiarbejde/arbejde med chakraernes psykologi" på briks.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> At forstå samt mærke sine egne chakras med styrker samt problematikker og udviklingsmuligheder.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Fokus på energien i rummet, i gruppen og i de forskellige relationer samt, hvordan hver enkelt sanser samt præger rummet.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet</b> (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Intelligente celler – Bruce Lipton</b></li> <li>• <b>Sjælens Anatomi – Caroline Myss</b></li> <li>• <b>Det usynlige i helbredelse – Helen Gamborg</b></li> <li>• Den guddommelige Matrix – Greg Braden</li> <li>• Auraens energifelter 1 og 2 – Frank Lorentzen</li> </ul>

Modul	Sansning, Intuition og Relation
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give en teoretisk forståelse af den terapeutiske relation ud fra Mario Jacobys model over samme – inkl. en kobling med Susan Hart og Stern. At give en forståelse af, overføringer og modoverføringer i det terapeutiske rum og et indblik i, hvad det er vi som terapeuter på sigt, må lære at jonglere med, for at kunne arbejde bevidst med feltet og relationen.</li> <li>• At bevidstgøre elevens evne til samt udfordringer ift. at opbygge en sund terapeutisk forankring som udgangspunkt for terapien.</li> <li>• At træne elevens evne til at være sundt til stede i det terapeutiske rum og en indføring i bevidst og ydmyg brug af ens egne sanser på forskellige planer, som afsæt for terapien.</li> <li>• At give eleven indsigt i, hvordan mennesker kommunikerer nonverbalt, og hvorledes de nonverbale signaler må inddrages i terapien.</li> <li>• At give eleven viden om, hvordan vi kommunikerer internt i vores eget system via billeder, lyde, fornemmelser og selvsnak; vores repræsentationssystemer. Derigennem at øve elevens evne til at møde klienter i netop deres interne sprog.</li> <li>• At træne elevens bevidsthed om egen 1.,2. og 3. position, og hvordan den udspiller sig i det terapeutiske rum.</li> <li>• At træne terapeutiske færdigheder ift. at hjælpe klienter til perspektivering og arbejde med fastlåste dilemmaer og relationelle problematikker via positionsarbejde.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Skolens model/teori "Terapeutens forankringsfelter"; om dét at kunne bære sig selv, sanser fysisk, fra hjertet eller med de højere sansninger og samtidig være forbundet med egen faglighed. Mario Jacobys Jungianske teori om det terapeutiske rum Skolens model over det terapeutiske rum – kobling af Jacoby, Hart &amp; Stern Elementer fra NLP omkring repræsentationssystemer og øjenbevægelser samt kalibrering og kropsaflæsning/sansning</li> <li>• <b>Metoder:</b> Sanser/spejle øvelse Terapeutisk dilemma-øvelse Terapeutisk positionsarbejde med udfordrede relationer</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Her fokuseres på elevens evne til at bruge sanserne som terapeutisk redskab og på evnen til sund forankring.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Her fokuseres på, hvad der sanses i relationer i rummet og på hvordan, vi kan bringe det ubevidste op i det bevidste felt.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ikke voldelig kommunikation, Girafspråk. Brug din indfølelse og få både dine egne og andres behov tilgodeset - Marshal Rosenberg</b></li> <li>• <b>NLP kommunikation og terapi 1. s. 21-75 - Ole Vadum Dahl</b></li> <li>• Både NLP 1 &amp; 2/Ole Vadum Dahl kan med fordel læses som supplerende læsning</li> <li>• Fra clairvoyance til Intuition - Kenneth Sørensen</li> </ul>

Modul	Den Guddommelige Krop
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give eleven en teoretisk samt en personlig erfaret forståelse af sammenhængen mellem krop, sind og sjæl, samt et indblik i, hvordan det krops- psykoterapeutiske felt har udviklet sig fra Reich &amp; Lowen frem til Lisbeth Marcher.</li> <li>• At give eleven en teori om, hvordan barnets udviklingsfaser ifølge Lisbeth Marchers udviklingsteori, kan spores i krop såvel som i psyke og adfærd.</li> <li>• At give eleven konkrete værktøjer til at arbejde kropsterapeutisk med forskellige aspekter af psykologiske temaer ud fra Lisbeth Marchers udviklingsfaser men også ind i temaer, som dét at give og modtage, at overgive sig, sætte grænser og hvad en klient nu måtte have behov for.</li> <li>• At tilbyde eleven et specifikt håndværk til også at arbejde med egentlig hudkontakt/oliemassage med et psykologisk formål, der hvor dette skønnes gavnligt.</li> <li>• Samlet set, at tilbyde eleven et teoretisk og praktisk fundament, ud fra hvilket han/hun kan udfolde sit krops-psykoterapeutiske arbejde og derigennem få mulighed for at åbne for samt bearbejde dybereliggende psykologiske lagringer gemt i kroppen. Ligeledes er der fokus på frisættelse af den oprindelige livsenergi i kroppen.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Den bærende teori for modulet er Lisbeth Marchers udviklingsteori. Teoretisk forståelse af, hvad den kropslige berøring skaber gunstige hormonelle forandringer i klientens krop. Indikationer for, samt kontraindikationer for kropsterapi.</li> <li>• <b>Metoder:</b> At bygge bro imellem samtale og briksarbejde. Metodemæssigt arbejdes der ud fra skolens materiale samt tilhørende kropsterapeutiske metoder.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Den enkelte elev arbejder med sin egen krops- psykologiske udvikling set igennem Lisbeth Marchers udviklingsteori, samt med grænser og begrænsninger i forhold til egen krop og i forhold til at arbejde kropsterapeutisk med en klient.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> På dette plan arbejdes der med at forstå, hvorledes Lisbeth Marchers udviklingsteori også lever i det gruppedynamiske felt, ligesom der arbejdes med indbyrdes sunde grænser, tillid og gensidig respekt ift. berøring.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet</b> (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Livets Hormoner - Arvin Larsen</b></li> <li>• <b>Kroppens fortællinger – Tove Hviid</b></li> <li>• <b>Fostrets og Fødsels psykologi – Henrik Dybvad Larsen</b></li> <li>• Din krop spejler dit sind – Debbie Shapiro</li> <li>• Kroppens fortællinger i billeder – Tove Hviid</li> <li>• Kropslig intelligens – Kristoffer Glavind Kjær</li> <li>• Det selvhelbredende menneske – Susanne Ehdin</li> </ul>

Modul	Den sårede healer & tilknytning
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At definere samt bevidstgøre de af elevens primære sår, hvori kimen til den sårede healer bor.</li> <li>• At arbejde dybere med begrebet "den sårede healer" samt den åbne/levende og empatiske tilstedeværelse som terapeut.</li> <li>• At give indsigt i og forståelse af selve den psykologiske sår dannelse samt sårheling.</li> <li>• At indføre eleven i teorierne om tidlig tilknytning, den tidlige relations betydning for sund neurologisk, psykologisk og social udvikling.</li> <li>• At bygge bro imellem den tidlige tilknytning og betydningen af den terapeutiske relation</li> <li>• At introducere begreberne internaliserede forældre samt give måder at arbejde med dette på.</li> <li>• At sætte lys på de modersspecifikke samt faderspecifikke aspekter af det at være en hel terapeut.</li> <li>• At træne elevens færdigheder i at arbejde med en klients primære tilknytningsår.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> På modulet danner skolens teorier/modeller om sår dannelse samt sårheling, modellen over "den gode nok terapeut" samt modellen over internaliserede forældre grundlag for det terapeutiske arbejde. Bowlby, Winnicott, Schore og tildels Stern samt Susan Hart er fremtrædende teoretikere/praktikere i forhold til tilknytningsteorierne og behovet for en sund terapeutisk relation for helingen af disse tidlige sår.</li> <li>• <b>Metoder:</b> Strukturer for samtale/indspørgen i klientens myte om den sårede healer, med det formål at forstå en klients sår dannelse samt støtte til heling heraf. Struktur for arbejde med healing af internaliserede forældre</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Er på dette modul rettet mod den enkelte elevs forståelse af egne tilknytningsår samt eventuelle strategier for tilknytning. Der er fokus på at skærpe elevens bevidsthed om, hvorledes disse sår lige nu lever i og udenfor terapeut-rollen.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Denne gang bruges de myter om "den sårede healer" som lever i gruppen, som spejl for den teoretiske og praktiske forståelse.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet</b> (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ravnen i Glasbjerg – Kathrin Asper</b></li> <li>• <b>Fra Interaktion til relation - Susan Hart &amp; Rikke Schwartz</b></li> <li>• <b>Drengen der voksede op som hund - Bruce Perry</b></li> <li>• <b>Makro- Og mikroregulering - Susan Hart</b></li> <li>• <b>Fra tilknytning til Mentalisering – Susan Hart</b></li> <li>• En sikker base - John Bowlby</li> </ul>

Modul	Personlig afvikling og sjælelig udfoldelse
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At evaluere, gentage samt integrere de grundteorier &amp; metoder, der er blevet undervist i, i løbet af skoleåret. Udgangspunktet er den evalueringsopgave, som eleven har arbejdet selvstændigt med hjemmefra og som gennemgås i plenum.</li> <li>• At arbejde koncentreret med de to centrale fokusområder i Spirituel Integrativ krops- &amp; Psykoterapi; netop at udfolde kernen/sjælspotentialerne samt at transformere egobaserede mønstre i personligheden (kropspanser og karakterpanser). Dette gøres ud fra forskellige metoder og eleverne introduceres til en ny tegneterapeutisk proces.</li> <li>• Igennem sessioner, at benytte de teorier, værktøjer og terapeutiske processer, eleven har lært i løbet af året med fokus på formålstjenlighed i en given intervention.</li> <li>• På baggrund af de praktiske sessioner, at reflektere over formålet med de valgte værktøjer og processer, samt at kunne forklare klientens problematikker ud fra de teorier og modeller, vi har lært i løbet af året.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Der er tale om gentagelse af de teorier fra året, der er gået, som gruppen skønnes at have behov for. Særligt er der fokus på teorien om det sjælsbaserede/kernebaserede i mennesket som skal udfoldes og på forsvarsstrukturene/egostrukturer, der skal transformeres, og på at gøre det bifokale syn helt skarpt.</li> <li>• <b>Metoder:</b> Det er muligt at arbejde med alle årets metoder, hvis det skønnes formålstjenligt for klienten. En tegneterapeutisk proces; ”helkrops-tegning” introduceres og trænes under hele modulet</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Det personlige fokus vil være individuelt alt afhængigt af, hvad der kommer op i helkropstegningen.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Der vil være fokus på gruppens rejse og dermed gruppedynamiske udfoldelse og forløsning det første år sammen.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet</b> <b>(skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tabt, fortabt</b>, fundet igen – Jytte Back Grønkjær</li> <li>• Storhedens kald - Kenneth Sørensen</li> </ul>

## 2. skoleår

Modul	Sindet i rod, stamme & krone
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At tilbyde eleven et konkret værktøj til at danne sig overblik over, samt hjælpe klienten til overblik over årsager og sammenhænge i forbindelse med de givne problematikker. Således at træne evnen til at navigere i en klients historie og problematik.</li> <li>• At træne evnen til at arbejde formålsbevidst med kontinuerligt fokus på "at gøre klienten mere hel" igennem det terapeutiske arbejde. Herunder forståelse af relevante forandringsprincipper.</li> <li>• At træne evnen til at skelne mellem årsager og symptomer samt evnen til at finde den dybeste rod til en given problematik.</li> <li>• At træne evnen til at definere/lytte ind til de overbevisninger, og grundproblematikker, der er skabt ud fra en given livsbetingelse.</li> <li>• At træne evnen til at bevare fokus på sjælskernen/essens og samtidig se vækstmulighederne samt bestemme en passende væksthjælper for klientens proces; dvs. bevidst valg af arbejdsmetoder, eventuelle hjemmeopgaver og forløbets intensitet.</li> <li>• At give eleven en teoretisk samt praktisk forståelse af arbejdet med healing af indre børn samt internaliserede forældre.</li> <li>• Samlet set at træne eleven i at arbejde formålstjenstligt med klienter, ud fra en skærpet problematikforståelse og en genkendelse af relevante arbejds punkter i en klients historie. Internaliserede forældre samt indre børn vil være i centrum.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Model over grundsår, grundproblematik og temaer Teorier om dannelse af samt arbejde med indre børn. Teori om internaliserede forældre. Teorier om forandringsprincipper</li> <li>• <b>Metoder:</b> Arbejde med livskort. Terapeutisk arbejde med healing af indre barn. Terapeutisk arbejde med en klients internaliserede forældre.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Bevidsthed om eget livskort, grundproblematikker samt fokus på healing af egne indre børn.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Der kan drages fokus på sammensætningen af gruppens grundsåringer, grundproblematikker samt temaer og hvordan disse lever i gruppen.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet</b> (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rejsen Hjem – John Bradshaw</b></li> <li>• <b>Det selvudslettende barn – Alice Miller</b></li> <li>• <b>Spædbarnsterapi - Inger Thormann og Inger Poulsen</b></li> <li>• Kast lys over skyggen - Debbie Ford</li> <li>• Din historie, din styrke – Debbie Ford</li> </ul>



Modul	Drømme, metaforer & tegnerapi
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give eleven en teoretisk forståelse samt et overordnet indblik i de strømninger, der har været igennem tiderne indenfor terapeutisk drømme-arbejde, tegnerapi og andre kunstterapeutiske metoder, fra Freud over jung, til Perls, Mindell med flere.</li> <li>• At tilbyde eleven konkrete værktøjer og strukturer ind i arbejdet med drømme, metaforer og tegnerapi.</li> <li>• At give eleven indblik i, hvordan man kan skabe en metafor ud fra en ellers fastlåst problematik, og derfra arbejde terapeutisk med metaforen evt. som tegnerapi, psykodrama eller som "den levende drøm".</li> <li>• At åbne op for en større opmærksomhed på de metaforer, der ligger implicit i en klients sprog eller i en problematik, og dermed kunne arbejde mere symbolsk og arketyrisk med problematikken.</li> <li>• At give eleven indblik i, hvordan tegnerapi/kunstterapi kan benyttes som redskab både i arbejdet med drømme, kropssymptomer eller enhver anden problematik.</li> <li>• Endnu engang at synliggøre, hvordan "Den Terapeutiske Proces" danner baggrund for enhver terapeutisk intervention uanset arbejds metode.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teori:</b> Teorier om drømmeforståelse/arbejde, primært ud fra Vedfelt, Mindell, Jung og Perls.</li> <li>• <b>Metoder:</b> Der bliver undervist i integrative måder at arbejde med drømme, metaforer og tegne/kunstterapi på. En levende, legende og ikke analyserende tilgang, der har til hensigt at hjælpe klienten til at udfolde og forstå sit eget drømmeindhold samt kunstterapeutiske udtryk.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Der vil være fokus på at forstå egen drømmekrop og drømmelag, ligesom der for den kommende psykoterapeut vil være fokus på evnen til at være fri, legende og udtryksfuld i rummet – også med kunstterapeutiske redskaber.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Der vil være fokus på de lag af gruppens "drømmekrop", der lever i rummet og i gruppedynamikken. Ligeså vil vi via arbejdet med gruppetank/drømmetank åbne til det personligt ubevidste og det fælles ubevidste.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet (fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Drømmenes verden - Ole Vedfelt</b></li> <li>• <b>Kroppens Budskab - Arnold Mindell</b></li> <li>• <b>Skabende kunstterapi - Hanne Stubbe Teglbjærg</b></li> <li>• Drømme som middel til forståelse - Jill Morris</li> <li>• Det gemmer sig i blyanten - Jytte Andersen</li> </ul>

Modul	Når kroppen husker, det du vil glemme...
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At sætte fokus på, hvorledes alt oplevet – smerte som kærlighed - lagres i "cellerne", i kroppen eller med andre ord i vores ubevidste, og at træne forskellige tilgange i arbejdet med disse bevidsthedslag.</li> <li>• At give eleven en forståelse af, hvordan vi terapeutisk kan udfolde de fortællinger, der ligger i kroppen herigennem skabe flow, sundhed og indsigt i stedet for stagnation, ubalance og meningsløshed.</li> <li>• At give eleven en forståelse af, hvordan man ved hjælp af hypnotisk sprog og trancearbejde kan gå ind i de dybere ubevidste lag og arbejde terapeutisk her. Tranceinduktion, bevidst brug af trancesprog vil integreret med kropsterapeutisk berøring støtte arbejdet med det ubevidste.</li> <li>• At åbne op for en større opmærksomhed på elevens evne til at "danse" respektfuldt med forsvar. Evnen til fleksibelt at møde, følge og lede klienten i ethvert terapeutisk arbejde.</li> <li>• Modulet vil introducere eleven for terapeutisk arbejde med traumatiserede spædbørn eller de indre børn i den voksne klient.</li> <li>• At klæde den kommende psykoterapeut på til at kunne arbejde med Traumeforløsning via guidede krops- &amp; øjenbevægelser.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teori:</b> Grundlæggende teorier omkring hjerne, nervesystem og øjenbevægelser i forbindelse med traumer. Væsentlige grundtrin og sikkerhedsforanstaltninger i traumearbejde gennemgås og trænes, Herunder terapeutens egen tilstand, etablering af safe place, pendulering på forskellige måder. Kropsterapeutiske tilgange og teorier om psykosomatik gennemgås Teoretiske vinkler om hypnotisk sprog</li> <li>• <b>Metoder:</b> Traumeforløsning via guidede øjen- &amp; kropsbevægelser Guidninger ned i kroppen på celleplan Arbejde med det transpersonlige lag/tidligere inkarnationer, når de åbner sig i terapien</li> <li>• <b>Personlig fokus:</b> Der er fokus på bearbejdning af egne kropslige hukommelser, egne traumer samt evnen til, som terapeut at etablere et trygt og sikkert rum for en traumatiseret klient.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Vi bruger hinandens kropslige hukommelser som spejle for egne blinde vinkler, ressourcer såvel som skygger i arbejdet med klienter og disse kropslige hukommelser</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet</b> (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Din krop husker det du vil glemme - Solveig Böhle</b></li> <li>• <b>Kroppen Husker - Babette Rothshield</b></li> <li>• <b>Den tavse stemme – Peter Levine</b></li> <li>• Eye Movement Integration Therapy – Danie Beaulieu</li> <li>• Traumer og hukommelse – Peter Levine</li> </ul>

Modul	Familieopstilling, det systemiske lag 1
<b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give eleven en praktisk og teoretisk forståelse af Kærlighedens orden (Bert Hellinger), og et grundlag for at kunne arbejde med individuelle klienter med familieopstillinger/systemiske opstillinger.</li> <li>• At give en forståelse ind i samspillet mellem; den psykologiske bevidsthed, den systemiske bevidsthed samt den sjælelige bevidsthed.</li> <li>• At give plads til praktiske erfaringer med essentielle øvelser med opstillinger.</li> <li>• At give praktiske anvisninger for, hvordan vi i den individuelle terapi kan gøre brug af den systemiske tankegang samt opstillingsarbejde i øvrigt</li> <li>• At skærpe elevens bevidsthed om, de tre "terapeutiske" bevidsthedslag samt evnen til at vurdere, hvornår det kunne være formålstjenstligt at arbejde med det ene eller det andet lag.</li> <li>• At åbne for lysten til at påbegynde en erfaringsrejse med opstillingsarbejdet.</li> </ul>
<b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Bert Hellingers, Kærlighedens orden Jungianske teorier om sekundære og primære processer</li> <li>• <b>Metoder:</b> Genogram Opstillingsarbejde med individuelle klienter med sten, playmobilfigurer, filt eller andet.</li> <li>• <b>Personlig fokus:</b> Indblik i og arbejde med egne familiære forviklinger</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Der arbejdes med at være tilstede fænomenologisk i sansning af feltet, ligesom der for gruppen åbnes til nye narrativer i lyset af den systemiske tankegang.</li> </ul>
<b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forviklinger - Doris Fischer</b></li> <li>• <b>Kærlighedens skjulte symmetri - Bert Hellinger</b></li> <li>• Hellinger Scienza - Bert Hellinger m. flere</li> </ul>

Modul	Hjertets vej - Internatmodul
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formålet med dette internatmodul er, at føre eleven igennem konfrontationen med egen dødelighed som vægtstang for at træde endnu mere autentisk ind i livet. Igennem dette eget arbejde, at blive i stand til at vække klienter af deres egen eventuelle livstrance og "ikke forholden" sig til liv og død.</li> <li>• At åbne til endnu uåbnede dybder i hjerte og bevidsthed, for herigennem at have adgang til disse dybder også i samspil med klienter</li> <li>• At træne evne til fokus, nærvær og grænser i eget rum.</li> <li>• At konfrontere eleven med de dybe eksistentielle temaer og stillingtagen til liv, død og valg af livsførelse.</li> <li>• At gennemgå en dyb nok proces til, at eleven i endnu højere grad træffer sande hjerte-valg omkring livsførelse, i stort som i småt. Herigennem at kunne lede klienter i deres autentiske valg om sande skridt.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Igennem guidninger og processer gives teorier omkring ægte nærvær/nu-vær Teorier omkring livsførelse; Hvid, grå, sort zone Teorier omkring hjertebevidsthed</li> <li>• <b>Metoder:</b> Der er tale om en dyb proces med både procesdans, chakrayoga, tegneterapi, dyads, ritualer og ceremonier, der som sådan alle kan overføres i en eller anden form til det terapeutiske rum.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Der er fokus på egen rejse igennem egen dødelighed og træden ind i livet mere autentisk, og de personlige processer vi derfor være meget individuelle. Undervejs trænes evnen til at rumme stilhed, opretholde et fokus og sunde grænser.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Her er der fokus på at være med til at skabe et rum af fokuseret nærvær, der kan være med til at løfte hele gruppens felt og bevidsthed.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet</b> <b>(skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Det intelligente hjerte - Margit Rigrup</b></li> </ul>

Modul	Livsformål & mission
<b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At skabe et rum af centreret fokus på elevens arbejde med livsformål, livsopgave og mission med klienter og i eget liv.</li> <li>• At invitere eleven til at søge en endnu dybere forståelse af meningen med livet og vores samspil med eksistensen, for derigennem at kunne hjælpe en klient, der befinder sig i en eksistentiel søgen efter mening.</li> <li>• Igennem viljesterapi, at give eleven redskaber til at arbejde med en klients livsopgave og mål. At hjælpe klienten til at synliggøre/mærke samt manifestere det, han/hun skal lige nu i sit liv, samt evt. på det mere kognitive og visionære plan at hjælpe til at skabe en mere langsigtet udfoldelse af livsopgaven og missionen.</li> <li>• At give eleven redskaber til igennem guidning, at kunne hjælpe en klient i kontakt med den dybeste essens og dennes viljesfrø/sjælskontrakt.</li> <li>• At træne elevens bifokale syn: Evnen til at fornemme samt nære klientens kerne- &amp; sjælskvaliteter og de iboende frø/missionen samtidig med, at der arbejdes med at forløse de bindinger, der gør det svært for klienten at tage sine skridt.</li> <li>• At træne elevens evne til at arbejde med forløsning af de aspekter, der danner modstand mod at udfolde det højeste potentiale</li> </ul>
<b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Roberto Assagiolis teori om Viljens Psykologi</li> <li>• <b>Metoder:</b> Viljesterapi med brug af stole/objekter, delpersonlighedsarbejde samt ressource-arketyper. Værdiafklaring</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Det personlige fokus er rettet mod elevens evne til at forbinde sig med sin dybeste essens og her fra til de skridt, der vil være sande at tage ud fra en sammenhæng mellem essens, værdier og autenticitet.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Der er fokus på at skabe et felt af gensidig inspiration og glæde samt lysten til at støtte hinanden i en sund udfoldelse af potentialer. Og der vil være et gruppedynamisk fokus ift. hvorledes de forskellige viljesaspekter lever både som polariseringer og som gensidige næringskilder i gruppen.</li> </ul>
<b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>På vej til sig selv - Jytte Bach Grønkjær</b></li> <li>• <b>Koden til Sjælen - James Hilmann</b></li> <li>• <b>Viljens Psykologi - Roberto Assagioli</b></li> <li>• Essens – Almaaz</li> </ul>

Modul	Terapeutrollen & evaluering
<b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At opsummere samt repetere de grundlæggende teorier og indgange til terapi. Herunder Den Terapeutiske Proces, Det Flerdimensionelle Menneskesyn, mennesket og dets delpersonligheder, Teorier om tidlig tilknytning samt Lisbeth Marchers udviklingsteori.</li> <li>• At lave en løbende selvevaluering af "Terapeutrollen" med det den indeholder for den enkelte elev på dette tidspunkt af uddannelsen.</li> <li>• At lave en eksamenssession, hvor eleven viser sin evne til at integrere det samtaleterapeutiske med det kropsterapeutiske arbejde.</li> <li>• At opsummere, repetere, benytte samt evaluere relevant stof fra de forgangne år.</li> </ul>
<b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier (repetition):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De tidlige tilknytningsteorier; særligt Bowlby, Schore &amp; Winnicott</li> <li>- Lisbeth Marchers udviklingsteori</li> <li>- Det flerdimensionelle menneskesyn</li> <li>- Den Terapeutiske Proces</li> <li>- Delpersonligheder</li> </ul> </li> <li>• <b>Metoder:</b> Anvendelse/implementering af ovennævnte teorier i det praktisk terapeutiske arbejde. Kobling af det samtaleterapeutiske og det kropsterapeutiske med fokus på formålstjenstlighed, elegance og psykoedukation</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Der er fokus på at genbesøge netop de teoretiske områder som den enkelte ikke føler sig så stærk i. Der er et generelt fokus på den enkeltes terapeutiske standpunkt samt arbejds punkter både teoretisk, praktisk samt personligt.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Der er fokus på dynamikker i gruppens liv igennem de første to år af uddannelsen</li> </ul>
<b>Litteratur til modulet</b>  <b>(skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Der læses op på litteratur omhandlende ovennævnte teorier</b></li> </ul>

### 3. skoleår

Modul	Eksistentielle temaer & Arketyper
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give eleven en indføring i de fire eksistentielle livstemaer: Død/liv, frihed/ansvar, isolation/forbindelse og meningsløshed/mening. Der vil være fokus på indsigt i egne livserfaringer med temaerne, såvel som fokus på den terapeutiske tilgang til arbejdet med mennesker, der oplever en eksistentiel krise eller søgen.</li> <li>• At tydeliggøre de forskellige terapeutiske kompetencer, som det enkelte tema/den enkelte klient typisk kalder på og har behov for. Herunder undersøges, hvordan den kommende psykoterapeuts egne "eksistentielle skygger" præger det terapeutiske arbejde.</li> <li>• At undersøge, hvorledes arketyperne samt de eksistentielle temaer viser sig i livsprocesserne; at træde ind i livet/inkarnation, fra pre-ego (livmoder – fundament) til vi finder vores egen identitet via adskillelse og dannelse af et sundt ego, til længslen efter 'mere end det umiddelbare'; meningen med livet.</li> <li>• At vække en kognitiv og kropslig forståelse af de 12 arketyper og heltens rejse, som den beskrives af jungianeren Carol Pearson</li> <li>• Som en tilføjelse til den mere psykodynamiske og/eller arkæologiske tilgang til terapi, at ruste den enkelte til at kunne genkende de eksistentielle temaer som underliggende årsager til en klients problematik.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> De eksistentielle grundvilkår og den eksistentielle tilgang til psykoterapi Teorier om livsprocesser Heltens rejse og de 12 arketyper – Jungiansk tilgang Gentagelse af skyggebegrebet og kobling ind i temaerne</li> <li>• <b>Metoder:</b> Der er ikke tale om nye terapeutiske metoder på dette modul, men en ny eksistentielt orienteret tilgang til terapien. Der arbejdes både med samtale, psykodrama, med eksternalisering, sorgbearbejdning, traumeterapi og hvad det enkelte tema/den enkelte klient nu end kalder på.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Er på elevens evne til at rumme og favne de enkelte temaer og arketyper og vågne i eventuelle skygger og arbejds punkter som kommende terapeut.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Er på, hvordan temaerne og arketyperne lever i gruppen, på polariseringer og skygger dannet ud fra manglende evne til at rumme sig selv og hinanden.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet</b> <b>(skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eksistentiel Psykoterapi – Yalom</b></li> <li>• <b>Awakening the heroes within - Carol Pearson</b></li> <li>• Eksistentiel psykoterapi i praksis - Ernesto Spinelli</li> </ul>

Modul	Terapiens essens – Det terapeutiske rum
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At skærpe den kommende psykoterapeuts kompetence i at navigere i det ubevidste samt det bevidste felt samt i relationen mellem klient og terapeut.</li> <li>• At skærpe elevens vågenhed i og kompetence til at starte den første session op med inddragelse af de elementer, som studier påpeger, er udslagsgivende for et vellykket terapiforløb. Herunder at fange klientens dybeste relationelle længsel samt frygt, og dennes betydning for relationen og for klientens overgivelse ind i terapien.</li> <li>• At sætte fokus på terapeutens evne til at skabe et stærkt og tydeligt ”bevidst felt” som ramme for terapien.</li> <li>• At skærpe evnen til bevidst at benytte relationens helende effekt som en integreret del af terapien. Særlig fokus på hvordan klientens afrunding af et forløb kan betyde enten heling eller gensåring og endda gentraumatisering.</li> <li>• At træne elevens skarphed i og mod til at bringe skyggerne, overføringer, bevidste modoverføringsresponsers og eventuelle ”elefanter i rummet”/blinde passagerer op i det bevidste felt og ind i terapien.</li> <li>• At opnå større bevidsthed, om de forsvar, der lever intrapersonelt samt interpersonelt i det terapeutiske rum.</li> <li>• At sætte lys på betydningen af begreber som at være rørt, ramt, rystet, sekundært traumatiseret og inficeret, og i den forbindelse på terapeutens egenomsorg, nødvendigheden af fortløbende supervision og egen udvikling.</li> <li>• At forstå endnu dybere, hvorledes vi i vores evne til makro- og mikroregulering samt til at skabe mødeøjeblikke støtter klientens forbindelse og rewirering i det autonome nervesystem, den limbiske og den mentale del af hjernen.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teori:</b> Mario Jacobys model over det terapeutiske rum. Skolens model over det terapeutiske rum; kobling af Stern, Hart &amp; Jacoby Jungianske, Freudianske og Irvin D. ”Yalomsk” teorier om terapeutens arbejde med overføringer og modoverføringer. Den healende vandring – Tobias-Skolens model/teori. Evidensbaserede teorier om betydningen af de første sessioner. Forsvar i det terapeutiske rum</li> <li>• <b>Metoder:</b> Eleven lærer at bruge Jacobys model (og skolens koblede model) som en forståelsesramme og som redskab til selvsupervision i forbindelse med journalskrivning eller refleksioner efter en session. Træning i at lave effektive spejlinger og modoverføringsresponsers</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Det personlige fokus ligger på elevens evne til at sanse rummet, på terapeutens skygger samt på udfoldelsen vågen bevidsthed i relationen og rummet.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Gruppen bruges på dette modul som et eksperimentarium – et eksempel på det terapeutiske rum.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet (fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rørt, ramt og rystet – Susanne Bang</b></li> <li>• <b>Kærlighedens bøddel og andre Psykoterapeutiske fortællinger – Yalom</b></li> <li>• <b>Terapiens essens – Yalom</b></li> <li>• The analytic encounter – Mario Jacoby</li> </ul>



Modul	Misbrug & afhængighed
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At skærpe elevens forståelse af afhængighedens psykologiske og (sekundært) fysiske natur.</li> <li>• At give eleven forståelse af, hvordan et misbrug eller en afhængighed som oftest er løsningen på et problem. Ud fra den forståelse, at åbne for samt arbejde med de egentlige problematikker og årsager til misbrug.</li> <li>• At træne det praktisk terapeutiske arbejde med egne og medstuderendes afhængigheder.</li> <li>• At give konkrete værktøjer til både det mere kognitive, adfærdsbaserede samt det mere dybdegående og sjælelige arbejde med afhængigheder.</li> <li>• At skærpe elevens evne til at møde samt arbejde med afhængigheds- og misbrugsproblematikker. Modulet er rettet mod den klientgruppe, som vi typisk møder i vores klinik og altså ikke gadenarkomanen eller heroin-misbrugeren, der næppe som det første, finder vej til psykoterapeutens klinik.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Om forbrug, storforbrug, misbrug og afhængighed. Om forskellige stoffers effekt, stemningsregulering/selvmedicinering, og om hvorfor nogen vælger det ene frem for det andet. Komplexiteten i medafhængighedsbegrebet. Misbrugerens cyklus fra trang, til skam, til forsøg på kontrol til tab af kontrol. Om øget tolerance, benægtelse, erkendelse, fysisk og psykisk afhængighed osv. Terapeutens arbejdsmodel (skolens model over afhængighedsstruktur); overflade, dybde, kerne, Medusa og Athene</li> <li>• <b>Metoder:</b> Metodemæssigt arbejdes der ud fra ovennævnte model, i forståelsen af, hvor væsentligt det er også at arbejde adfærdsterapeutisk og med fokus på ændring af vaner/nervesystem såvel som dybdeterapeutisk. Herunder gennemgås både overfladeteknikker såvel som dybere arbejde, ligesom der arbejdes med afsæt i de forskellige stadier en misbruger/afhængig kan befinde sig i.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Egen misbrugs-, medafhængigheds- og afhængighedsproblematikker</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Gruppen tjener som vindue ind til forskellige typer af misbrugs- og afhængighedsproblematikker. I det interpersonelle rum trænes i, respektfuldt at kunne udfolde svære og indimellem skamfulde dele af den enkeltes misbrugshistorie. Tryghed, rumning, mod, tillid og respekt er nøgleord for det gruppedynamiske rum på dette modul.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fortryllet - Carl Christian Randow</b></li> <li>• <b>Afhængig - din skjulte gave - Mary O'Malley</b></li> <li>• <b>The Primal Wound – John firman</b></li> <li>• <b>Sundhedsstyrelsen stoflex - <a href="http://www.sst.dk/publ/Publ2006/CFF/Stoflex/Stoflex.pdf">www.sst.dk/publ/Publ2006/CFF/Stoflex/Stoflex.pdf</a></b></li> <li>• Gør dig fri af andres misbrug - Melody Beattie</li> <li>• Spiseforstyrrelser og livsappetit - Tove Hvid</li> <li>• Sjælehunger/Bente Maria Ostenfeldt Rosenthal</li> </ul>

Modul	Frigørelse, Forløsning & Åndedrætsterapi
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At arbejde koncentreret med det element i den terapeutiske proces, som vi kender som forløsning eller transformation samt med integration af dybe tilstande og oplevelser, primært igennem åndedrætsterapi</li> <li>• At give eleven nye metoder at skabe forløsning på; igennem kropslig udfoldelse samt i særdeleshed igennem åndedrætsterapi.</li> <li>• At give eleven en erfaret samt en faglig bredere forståelse af og indsigt i de forskellige bevidsthedslag, som de er beskrevet i Stanislav Grofs bøger</li> <li>• At give eleven erfaringer med at støtte et andet menneske i den udvidede bevidsthedstilstand og/eller andre kropslige/psykologiske tilstande der opstår i blandt andet åndedrætsterapi.</li> <li>• At smidiggøre den kommende psykoterapeuts evne samt mod, til at gå ind i egne/andres meget dybe, biografiske, perinatale og transpersonlige rum, samt skærpe evnen til at bygge bro mellem oplevelse og teori og til at kunne bevidstgøre den essens, der måtte være vigtig for klientens videre proces.</li> <li>• Modulets hovedformål, er at lære eleven at benytte åndedrætsterapien effektivt, formålsbevidst og forsvarligt som terapeutisk metode.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Stanislav Grofs teorier omkring bevidsthed og i særdeleshed om fødselsmatricerne. Om hvilke klienter, der er egnede og ikke egnede til åndedrætsterapi (kontraindikationer fysiske som psykologiske). Om de fysiologiske aspekter af åndedrætsterapi. Om benyttelse og effekt af musik som virkemiddel i åndedrætsterapi/terapi iverd.</li> <li>• <b>Metoder:</b> Den primære metode er den integrative åndedrætsterapi med de kropsterapeutiske samt interpersonelle aspekter, der hører til her. Metoder til at integrere og grunde oplevelser fra åndedræts-terapeutiske sessioner</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Er på egne oplevelser samt evnen til at overgive sig til sit eget ubevidste samt eventuelle forsvar/angst ift. det</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Der skabes her et rum af meget dybe processer, hvor der gruppedynamisk er fokus på at kunne holde rummet, rumme ekspressive elementer samt sans og støtte undervejs i åndedrætsterapierne</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet</b> <b>(skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Holotropisk Åndedrætsterapi - Stanislav Grof</b></li> <li>• <b>Fremtidens psykologi - Stanislav Grof</b></li> <li>• <b>Musik, krop &amp; følelser, neuroaffektive processer i musikterapi – Charlotte Lindvang &amp; Bolette Daniels Beck</b></li> <li>• Den indre rejse - Stanislav Grof</li> <li>• Åndedrætsterapi - Gustav Hansen</li> <li>• Trin mod ekstase og/eller Sjælens 5 rytmer - Gabrielle Roth</li> <li>• Det magiske Rum - Majbritte Ulrikkeholm</li> </ul>

Modul	Livets Jordskælv – Traumer & Sorg
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At skærpe elevens viden om, hvad der sker i krop (hjerne &amp; nervesystem), sind og sjæl, når vi traumatiseres.</li> <li>• At give eleven redskaber til at arbejde med traumatiserede og sørgende klienter</li> <li>• At give eleven indblik i, hvilke faser vi typisk gennemlever, når vi sørger, samt give redskaber som vi kan bruge til hjælp i sorgbearbejdelse, når denne naturlige bearbejdning stagnerer.</li> <li>• At give eleven dybere forståelse ind i, hvordan sorg og traumer lever i familiesystemet.</li> <li>• At give plads for at den enkelte elev kan blive bevidst om egne eventuelt ubearbejdede sorgprocesser eller uforløste traumer, og genkende hvordan han/hun præges af dette.</li> <li>• At eleven lærer at arbejde med traumeforløsning/bearbejdning med respekt og forståelse for, hvordan gentraumatisering undgås.</li> <li>• At skærpe elevens evne til at møde samt arbejde med klienter, der er traumatiserede, befinder sig i sorg eller i en krise.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Forskellige niveauer/typer af traumer. De nyeste teorier indenfor traumer og hjerne/nervesystem Stephen Porges, Bessel Van Der Kolk og Peter Levines teorier. Den Polyvagal teori og nervus vagus og nervesystemet generelt, Flygt-kæmp-frys-kollaps reaktioner gennemgås. PTSD, sekundær traumatisering, dissociering, hyper/hypoarousal gennemgås. Forståelse af traumets natur m.h.b på at undgå gentraumatisering. Sorgens faser iflg. Nini Leick/Marianne Davidsen Nielsen. Tosporsmodellen. Teorier om ubearbejdet sorg gennemgås.</li> <li>• <b>Metoder:</b> Etablering af safe place, aktiv pendulering og sund forløsning af traumeenergi. At arbejde udenfor kontekst samt reetablere "sund tidslinje". Sorgbearbejdning; både dydbearbejdning ift. faserne og tosporsmodellen, men også konkrete værktøjer til brug i sorgens forskellige faser gennemgås og trænes.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Arbejdet med egne traumer samt dét at kunne rumme andres traumer; både energien i dem samt historierne</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Gruppen tjener som beholder for samt spejl for temaerne. Der skabes et rum, hvor det ryddelige, rolige og afbalancerede gruppens "åndedræt og nervesystem" inviterer til traumeforløsning og sorgbearbejdning</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Den nødvendige smerte - Marianne Davidsen og Nini Leick</b></li> <li>• <b>Den tavse stemme - Peter Levine (også fra tidligere modul)</b></li> <li>• <b>Tab og Sorg – Maibritt Guldin</b></li> <li>• <b>De neuroaffektive Kompasser – Susan Hart</b></li> <li>• Sorgterapi – Maibritt Guldin</li> <li>• Døden og Den døende - Elisabeth Kübler Ross</li> </ul>

Modul	Integrativt klientarbejde – At stå i det åbne
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<p>Dette modul er ét af to moduler bygget op som et terapeutisk rum, hvor eleven observerer underviseren lave terapisesioner (individuelle- eller gruppesessioner) og undervejs samt efterfølgende reflekterer og er i dialog omkring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Problematikforståelse;</b> hvilke hændelser lå til grund for klientens problematik. Hvordan er klienten såret? Hvilke intrapersonelle forsvar har klienten tillagt sig? Hvilken grundproblematik er skabt ud fra disse såringer? Hvilke interpersonelle forsvar har klienten tilegnet sig? Hvilke temaer/problematikker rør sig som resultat heraf i klienten/klientens liv?</li> <li>2. <b>Terapi-forståelse;</b> Hvilke trin i den terapeutiske proces (Tobias-Skolens model) blev berørt? Hvilken effekt havde de forskellige elementer af terapien? Hvad mon der skete i terapeuten? Hvilke impulser fik eleven til at gå andre veje i terapien? Hvordan kunne man evt. arbejde kreativt? Kropsterapeutisk? Systemisk? Andre metoder? Refleksioner over formålstjenstlighed samt tanker om et muligt videre forløb med denne klient?</li> <li>3. <b>Relationen ml. Terapeut &amp; klient;</b> Der reflekteres over moder-faderspecifikke aspekter og eventuelle behov hos klienten. Over overføringer, modoverføringer og modoverføringsresponsers samt eventuelle forsvar i feltet. Bevægelserne igennem autonome, limbiske samt mentale lag og mødeøjeblikke.</li> </ol> <p>Samlet set er målet med modulet at skærpe elevens terapi- &amp; problematikforståelse. Forståelsen af den terapeutiske proces samt evnen til at sanse og gennemskue det terapeutiske rum og relationen. Der tilbydes således ikke nyt pensum, men alle uddannelsens modeller, metoder og teorier er i spil. Herudover er der fokus på "at stå i det åbne" og hvad dette betyder som en grundindstilling til en given session i modsætning til at være låst fast i en bestemt dagsorden for en terapi.</p>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Samtlige teorier tilhørende uddannelsen bliver benyttet som "refleksionsbrille"</li> <li>• <b>Metoder:</b> Samtlige metoder tilhørende uddannelsen kan om muligt komme i spil aktuelt samt i refleksionerne</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Der er fokus på elevens egen evne til at "læse terapien" samt fokus på evnen til "at stå i det åbne" med egne klienter.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Der er mulighed for decideret gruppeterapeutisk arbejde, og ligeledes vil der være en stor indlevelse i hinandens processer idet de enkelte elever stiller sig til rådighed for underviseren.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet</b> <b>(skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<p>Alt litteratur tilhørende uddannelsen vil efter relevans blive trukket frem i undervisningen.</p>

Modul	Terapeutrollen og evaluering
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dette modul danner en kærlig og læringsfokuseret ramme om 3. års-eksamen. Den enkelte eksaminand har haft mulighed for at dykke ned i et terapeutisk emne af særlig interesse, både i form af en mindre opgave samt et oplæg om emnet. Medstuderende får således mulighed for at få genopfrisket og uddybet diverse terapeutiske emner og perspektiver ift. klientarbejdet.</li> <li>• Det er skolens implicite ønske i forbindelse med denne opgaveskrivning og eksamen, at den enkelte studerende mærker en spirende definition af sig selv, sit eget særpræg og sit særlige virke som kommende psykoterapeut. Derfor er perspektivet for opgave såvel som oplæg et terapeutisk perspektiv, hvor den studerende skriver/taler ud fra sig selv som terapeut set i forhold til emne såvel som klienterfaring.</li> <li>• Udover eksamen er formålet med dette modul at bevidstgøre den kommende psykoterapeut om egne kvaliteter smat vækstmuligheder; særligt i forhold til de moderspecifikke, og de faderspecifikke kvaliteter samt evnen til at navigere i en sund balance imellem det dybdeterapeutiske og højdepsykologien, det autonome-, limbiske- og det mentale felt..</li> <li>• Eleven vil ligeledes modtage den ifølge FaDP's Reg. ordning, obligatoriske undervisning i klinikdrift. Formålet hermed, er at give den kommende psykoterapeut indblik i de mere formelle rammer og regler for udførelsen af arbejdet som psykoterapeut.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Alle de emner og dertil hørende teorier som eksaminanderne har skrevet/lavet oplæg om gennemgås. Skolens model over højde-, dybde-, moder-, faderterapi- gennemgås og den enkelte spejler sig selv og sin terapeutiske "bevægelsesfrihed samt ufrihed" i modellen. Al nødvendig viden tilhørende klinikdrift vil blive gennemgået. Dette omhandler blandt andet; journalføring, tavshedspligt og særlige retningslinjer for terapeutisk arbejde med børn under 18 og selvmordstruede klienter, datatilsynsloven, kvaksalveriloven, momsfritagelse/lønsumsafgift, regnskab, etik, markedsføringsloven, Persondataforordningens retningslinjer etc.</li> <li>• <b>Metoder:</b> Alle de terapeutiske metoder og teorier som eksaminanderne har skrevet/lavet oplæg omkring gennemgås.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Der er fokus på elevens eget ståsted som menneske og som kommende psykoterapeut, med en skærpet nysgerrighed på, hvor den enkelte kan vokse fagligt og personligt henover det kommende og sidste år på uddannelsen. For enkelte elever, vil der være et fokus på at arbejde fokuseret med sin egen præstationsangst, der hvor den præger modulets eksamensdel.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Der er på dette modul fokus på at støtte, anerkende og få et specifikt indblik i sine medstuderendes vækst som menneske og terapeut henover de seneste tre år. Der er fokus på gensidig støtte og dét virkelig at se "hvem" hinanden er som kommende psykoterapeuter.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet</b></p>	<p>Alt litteratur tilhørende de emner, der er skrevet om vil efter relevans blive trukket frem i undervisningen</p>

## 4. skoleår

Modul	Offer, bøddel, redder struktur
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At opnå en dybere indblik i Karpmanns dramatrekant.</li> <li>• At få et dybere kendskab til, hvordan offer-, bøddel-, redder-dynamikkerne grundlægges i os, når vi tidligt og massivt såres og giver slip på retten til at være kraftfulde, retten til autentiske grænser og/eller til ægte behov.</li> <li>• At klæde den kommende psykoterapeut på til at kunne arbejde målrettet med disse dynamikker i klienten. Hvilke forsvar i klienten må forløses og hvilke oprindelige kvaliteter må generobres, så klienten igen kan eje sin kraft, sit ja, sit nej, sine behov og sin egenomsorg.</li> <li>• At give eleven en integrativ forståelse af disse problematikkers kompleksitet og de mulige sjælelige årsager, systemiske årsager og de psykologiske årsager, samt relevante redskaber til hvert niveau.</li> <li>• At bevidstgøre den kommende psykoterapeuts kompetence såvel som eventuelle skygger i arbejdet med klienter, der er fanget i disse arketyper. Her sættes lys på mulige overføringer og modoverføringer i samarbejdet med netop offeret, bøddlen og redderen. Vi vil skærpe evnen til at genkende de modoverføringer, vi kan stivne i og træne sunde professionelle og autentiske modoverføringsresponsers.</li> <li>• I forhold til "redderen", sættes der særligt fokus på, hvordan denne kan leve som psykoterapeutens skygge i det professionelle arbejde. Og der sættes naturligvis også fokus på terapeutens egne offer-bøddel issues, som de lever i det private liv samt i forholdet til arbejdet som terapeut.</li> <li>• <b>Formålet med modulet:</b> Formålet med modulet er at lære den kommende psykoterapeut, at forstå dybden af samt tage hånd om offer, bøddel, redder problematikker på alle planer af terapien.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teori:</b> Den grundlæggende teoretiske model er Karpmanns triangel/Dramatrekanten.</li> <li>• <b>Metode:</b> Der arbejdes med eksternalisering/opstilling af klientens baggrundsfamilie for herigennem at få indblik i egne internaliserede mønstre og som afsæt for at kunne støtte klienten i at træde ud af dynamikken og hjem i sig selv. Der arbejdes med eksternalisering af de tre arketyper for at hjælpe klienten til at opdage egne mønstre intrapersonelt og interpersonelt. Herigennem arbejdes med hjemtagelse af kraft og skygger.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Det personlige fokus er på egne mønstre, skygger og blinde vinkler ind i temaet.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk Fokus:</b> Der arbejdes med gruppens offer/bøddel/redder-dynamikker som de har bevæget sig i gruppen de sidste 3 år og som de udspiller sig nu.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hvad er det vi Leger – Eric Berne ( Kapitel 2,3,4)</b></li> <li>• <b>Offertrekanten – Steen Raasing</b> (<a href="https://continuo.simplero.com/products/6746-Offertrekanten-bog">https://continuo.simplero.com/products/6746-Offertrekanten-bog</a>)</li> <li>• Mit mellemnavn er vrede - Lisbeth Zornig</li> <li>• Det bliver sagt - Kristian Ditlev Jensen</li> </ul>

Modul	Integrativt klientarbejde - Det Potentielle Rum
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<p>Dette modul er det andet af to moduler bygget op som et terapeutisk rum, hvor eleven observerer underviseren lave terapisesioner, og undervejs samt efterfølgende reflekterer og er i dialog omkring:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <b>Problematikforståelse;</b> hvilke hændelser lå til grund for klientens problematik. Hvordan er klienten såret? Hvilke intrapersonelle forsvar har klienten tillagt sig? Hvilken grundproblematik er skabt ud fra disse såringer? Hvilke interpersonelle forsvar har klienten tilegnet sig? Hvilke temaer/problematikker rør sig som resultat heraf i klienten/klientens liv?</li> <li>5. <b>Terapi-forståelse;</b> Hvilke trin i den terapeutiske proces (Tobias-Skolens model) blev berørt? Hvilken effekt havde de forskellige elementer af terapien? Hvad mon der skete i terapeuten? Hvilke impulser fik eleven til at gå andre veje i terapien? Hvordan kunne man evt. arbejde kreativt? Kropsterapeutisk? Systemisk? Andre metoder? Refleksioner over formålstjenstlighed samt tanker om et muligt videre forløb med denne klient?</li> <li>6. <b>Relationen ml. Terapeut &amp; klient;</b> Der reflekteres over moder-faderspecifikke aspekter og eventuelle behov hos klienten. Over overføringer, modoverføringer og modoverføringsresponses samt eventuelle forsvar i feltet. Bevægelserne igennem autonome, limbiske samt mentale lag og mødeøjeblikke.</li> </ol> <p>Samlet set er målet med modulet at skærpe elevens problematikforståelse, forståelse af den terapeutiske proces samt evnen til at sanse og gennemskue det terapeutiske rum og relationen. Der tilbydes således ikke nyt pensum, men alle uddannelsens modeller, metoder og teorier er i spil. Herudover er der fokus på winnicotts forståelse af "det potentielle rum" og hvad dette betyder som en grundholdning ind i arbejdet med terapi.</p>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teorier:</b> Samtlige teorier tilhørende uddannelsen bliver benyttet som "refleksionsbrille"</li> <li>• <b>Metoder:</b> Samtlige metoder tilhørende uddannelsen kan om muligt komme i spil aktuelt samt i refleksionerne</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Der er fokus på elevens egen evne til at "læse terapien" samt fokus på evnen til "at stå i det åbne" med egne klienter.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Der er mulighed for decideret gruppeterapeutisk arbejde og ligeledes vil der være en stor indlevelse i hinandens processer idet de enkelte elever stiller sig til rådighed for underviseren.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<p>Alt litteratur tilhørende uddannelsen vil efter relevans blive trukket frem i undervisningen.</p>

Modul	Kærestebilleder, seksualitet & parterapi
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At sætte fokus på relationen i kæresteforhold og ægteskab og give en indføring, der fordrer forståelsen af, hvorledes netop denne relation, kan føre til vækst, eller til stagnation i mønstre; egotrin eller sjæledans.</li> <li>• Hvad fører os sammen? Hvad holder os sammen? Hvilke psykodynamiske kræfter bliver parforholdets udfordring og mulige død?</li> <li>• At give den kommende psykoterapeut et større indblik i seksualitetens natur, hvordan den udvikles samt kan udfoldes med forskelligt afsæt og formål.</li> <li>• At give eleven teoretiske og praktiske redskaber til terapeutisk arbejde med par i terapi.</li> <li>• At give eleven indsigt i sin egen seksualitet samt eventuelle parforholdsproblematikker, og at give den enkelte værktøjer til og teoretisk baggrund for at kunne arbejde med seksualitetsproblematikker og med par i terapi.</li> </ul> <p>Undervisningen inddrager elevens egen parforholds-historie og seksualitet, ligesom der vil være praktisk arbejde med parterapi ud fra elevernes egne cases. Derudover inddrages dele af imago-teorien samt andre vinkler i forhold til det konkrete terapeutiske arbejde med parforholdsproblematikker og seksualitet.</p>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teori:</b> Teori om udviklingspsykologi i relation til at kunne rumme kærlighed og intimitet i sit voksenliv. Imagoteorien gennemgås overordnet. Teorier om, hvad der bringer mennesker sammen; personateori, Imago, biologisk vinkel, socialpsykologisk teori samt sjælsteori. Teorier om kommunikation/Girafprog samt imago. Tantra, seksualitet og relation igennem chakras. Den systemiske forståelse af kærlighedsrelationen.</li> <li>• <b>Metode:</b> Der arbejdes med de metoder, der passer til den enkelte klient/par samt problematik. Parterapi med fokus på ligevægt i rummet mellem terapeuten og parterne, kommunikation og ledelse af proces, definition af problematik samt potentialer, procesledelse samt hjemmeopgaver.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Der er fokus på elevens egen udvikling i kærlighedsrelationer og i seksualiteten.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk Fokus:</b> Gruppen benyttes samlet set, som en mulighed for at spejle sine egne problematikker og potentialer i kærlighedsrelationer og i spørgsmål om egen seksualitet. I sessioner testes ens egen evne til at gå dybt i disse indimellem intime og sårbare emner som terapeut.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kærlighed &amp; Samliv - Harville Hendrix</b></li> <li>• <b>Derfor forelsker du dig aldrig i den forkerte - Jytte Vikkelsøe</b></li> <li>• <b>Kærestebilleder - Hanne Hostrup</b></li> <li>• Skam – Lars J Sørensen</li> <li>• Kærlighed Sexualitet og dit Hjerte - Alexander Lowen</li> <li>• Den Nye Tantra- Anne Sophie Jørgensen</li> </ul>



Modul	Familieopstillinger - det systemiske lag 2
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<p>Modulet er andet modul af i alt to, hvor der fokuseret arbejdes med systemiske opstillinger, som en del af det individuelle klientarbejde.</p> <p>Der er således tale om en uddybning af og en overbygning til 2. års-modulet "Familieopstillinger – det systemiske lag 1".</p> <p>Målet er at skærpe og forfine elevens evne til at inddrage systemiske opstillinger i arbejdet generelt samt med individuelle klienter og par.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At repetere Bert Hellingers "kærlighedens orden"</li> <li>• At skærpe forståelsen yderligere for, hvornår det er hensigtsmæssigt at arbejde i det psykologiske lag, det systemiske eller det sjælelige lag, samt at kunne skelne mellem forskellene.</li> <li>• At træne elevens formålsbevidsthed i opstillingsarbejdet med fokus på, hvad der stilles op, hvorfor og formålstjenstlige interventioner.</li> <li>• At træne terapeutens brug af klientens genogram</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teori:</b> Med udgangspunkt i ISFO's samt Bert Hellingers teorier, gennemgås opstillingens 10 hovedtrin med fokus på: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sansning &amp; perception</li> <li>- Interview &amp; analyse</li> <li>- Facilitatorens hypotese</li> <li>- Spacereading</li> <li>- Feltets informationer</li> <li>- Hvad er forviklet?</li> <li>- Hvad skal der til for at skabe forløsning?</li> <li>- Forudsætning for bevægelse</li> <li>- Bevægelsen henimod essens/primær tilstand/åndelig samvittighed</li> <li>- Erkendelse, bevidstgørelse, Integration &amp; eventuelle ritualer</li> </ul> </li> <li>• <b>Metode:</b> Samlet opstillingsmetode fra interview til integration ved brug af meditative guidninger, opstilling med filtstykker, sten, stole eller andet kreativt.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Der er fokus på egne forviklinger i baggrundsfamilie og i nuværende relationer</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Der er fokus på forviklinger og systemiske ubalancer i gruppen og på i fællesskab at arbejde med dem igennem opstillingsarbejdet.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hellinger Scientia - Bert Hellinger m.flere</b></li> </ul>

Modul	Internatmodul – Porten til Sjælen, Hvem er du?
<b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b>	<p>Dette moduls fornemste mål, er at skabe rammen om en meget dyb personlig og transpersonlig proces, der har til hensigt at skærpe den kommende psykoterapeuts evne til:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At skabe en kraftfuld kontakt til egen kerne og til at være i eget rum uden unødigt støj og social kontakt. Målet er at opnå en endnu stærkere forankring som terapeut.</li> <li>2. At skærpe evnen til at sanse</li> <li>3. At Skærpe fornemmelsen af grænser imellem mennesker i kommunikation såvel som energetisk, kropsligt og i forhold til identitet.</li> </ol>
<b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teori:</b> Tidligere berørte teorier om nærvær, grænser, sansning samt menneskets iboende essens drages ind i modulet</li> <li>• <b>Metode:</b> Dyad-kommunikation Chakrayoga Tegneterapi Procesdans Ritualer og ceremonier med henblik på at forløse samt integrere</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Det personlige fokus er rettet mod egen proces i forhold til forankring i egen kerne, sunde grænser og identitet; personligt og transpersonligt.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk Fokus:</b> Gruppen er sammen om denne meget dybe proces i stilhed og uden normal social kontakt. Der er fokus på de transpersonlige møder, på at være sundt afgrænset og i dyb væren i eget rum samt stadig i dyb kontakt med andre. Det gruppedynamiske fokus handler i særdeleshed om at være støttende som vidne til hinandens processer samt at værne om stilhedsrummet og de formelle grænser på modulet.</li> </ul>
<b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b>	<b>Tell me who you are - Jake Chapman</b>

Modul	Psykopatologi & Psykofarmakologi
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At give et historisk indblik i psykiatriens udvikling, fra 1900 tallet til dato.</li> <li>• At give en konkret viden om udviklingen af samt symptombillede og traditionel behandling, herunder den medicinske, af stress, PTSD, skizofreni, angst, autisme, ADHD, bipolar lidelse, depression, OCD, personlighedsforstyrrelser og andre psykiske diagnoser.</li> <li>• At give et bud på, hvad mulighederne er for den færdige psykoterapeut ift. at arbejde med ovennævnte klientgrupper. Ligeså at forstå en sund afgrænsning, etik og ansvarlighed ift. at tilbyde terapi til disse klientgrupper.</li> <li>• At give en grundlæggende forståelse af WHO's diagnosesystem</li> <li>• At give indblik i mere utraditionelle måder at arbejde med psykisk lidende klienter på, som er blevet benyttet verden over.</li> <li>• At give den kommende psykoterapeut sunde etiske retningslinjer ift. selvmordstruede og akut lidende klienter.</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teori:</b> De traditionelle teorier om, hvad psykisk sygdom er gennemgås, ligesom der tilbydes andre teorier indenfor området, blandt andet Stanislav Grofs teorier om, hvad psykiske kriser set i et mere transpersonligt perspektiv er, Arnold Mindells perspektiver m. flere. Sammenhængen imellem psykiske kriser, udviklingstraumer, tilknytningstraumer og traumer generelt gennemgås.</li> <li>• <b>Metode:</b> Metodemæssigt er der fokus på, hvilke specifikke terapeutiske indgange, der kan være til gavn for klienter med specifikke vanskeligheder/diagnoser. Og der vil være fokus på hvilke udfordringer, der kan opstå i terapeut/klientrelationen i relation til de enkelte klientgrupper. Således også fokus på, hvilke kvaliteter og styrker den enkelte psykoterapeut må besidde for at give sig i kast med denne målgruppe.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Der vil være fokus på den enkelte elevs berøring med psykiske sygdomme i eget liv og i egen familie. Og der vil være fokus på, hvordan den enkelte kommende psykoterapeut berøres af disse til tider grænseløse tilstande. Den enkelte mærker herigennem egen lyst og egne begrænsninger/grænser ift. at arbejde med disse til tider tunge klienter.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk fokus:</b> Der er fokus det støttende og bærende rum i delingen af sårbare erfaringer og familiære historier.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psykiske kriser – Christina og Stanislav Grof</b></li> <li>• <b>Grundbog i psykiatri - Erik Simonsen og Bo Møhl</b></li> <li>• <b>Skygger i Byen - Arnold Mindell</b></li> <li>• <b>Smertegrænsen – Lars J Sørensen</b></li> <li>• Character Styles - Stephen Johnson</li> <li>• Charmør og Tyran - Dahl og Dalsegg</li> <li>• Det truede selv – James F Masterson</li> </ul>

Modul	Rejsen, Afrundingen og Den Bevidste Terapeut
<p><b>Overordnet mål &amp; formål med modulet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det absolut overordnede formål med dette sidste modul, er at skabe en sund afrunding på dette 4-årige forløb både fagligt, personligt samt gruppedynamisk.</li> <li>• At gentage eventuel teori og metoder efter gruppens behov</li> <li>• At skabe et klart billede af den enkeltes personlige og faglige ståsted; inkl. kompetencer og arbejds punkter</li> <li>• At arbejde med afslutning som et perspektiv, der udspiller sig lige her, men også i det terapeutiske rum; hvad åbnes, røres og/eller heales?</li> </ul>
<p><b>Teori, metode, personligt &amp; gruppedynamisk fokus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Teori:</b> Hele det 4-årige forløb perspektiveres ind i "Den Healende Vandring" – Tobias-Skolens model over den rejse vi er på med en klient fra A-B. Den enkelte næsten færdige psykoterapeut søger at forstå sin egen udvikling igennem de sidste 4 år igennem modellen "Højdepsykolog dybdepsykolog, faderterapeut, moderterapeut", og samler således både op på udvikling såvel som de arbejds punkter/udviklingsmuligheder, der tages med ud i det videre liv om psykoterapeut. Gruppen har op til modulet valgt specifikke teorier som ønskes gentaget.</li> <li>• <b>Metode:</b> Gruppen har op til modulet valgt specifikke metoder som ønskes gentaget.</li> <li>• <b>Personligt fokus:</b> Der er fokus på den enkeltes egen "healende vandring", og på hvordan afrundingen af relationen til både skolen, undervisere, assistenter og medstuderende kan vække gamle ubearbejdede afskeder og omvendt også i sig selv være healende. Ligeledes sættes der lys på den enkeltes vej ud i livet som psykoterapeut, og på hvordan dette ønskes udfoldet for den enkelte.</li> <li>• <b>Gruppedynamisk Fokus:</b> Fokus er på at skabe en så smuk afsked som overhovedet muligt. En afsked, der rummer de smukke bevægelser gruppen som et hele har været igennem sammen, med gruppen bæres med videre som et nuanceret imprint og/eller regulære relationer i det daglige liv.</li> </ul>
<p><b>Litteratur til modulet (skrevet med fed skrift = obligatorisk læsning)</b></p>	<p>Ingen ny litteratur til dette modul, men en gentagelse af den litteratur, der kommer op i forhold til den teori/metoder gruppen ønsker gentaget.</p>

## Eksamen, evalueringer & censorkorps

Tobias-Skolen har et grundigt og gennemtænkt evaluerings- og eksamensflow, der strækker sig igennem hele uddannelsen. Forløbet støtter samlet set den kommende psykoterapeut i at udfolde netop de unikke kvaliteter og egenskaber, som den enkelte har. Opgaverne, eksaminerne og hele stemningen omkring eksaminer og evalueringssamtaler er strikket sammen med omtanke for, at det skal være en god, positiv og lærerig oplevelse at skrive opgaver og gå til eksamen. Det bekræftes vi i, år for år.

I det følgende får du en overordnet beskrivelse af dette flow. Yderligere detaljer er tilgængelige på skrift og gennemgås med skolens studerende. Du er velkommen til at rekvirere den mere detaljerede beskrivelse ved henvendelse til skolen.

### Årlige evalueringssamtaler

For at sikre den bedst mulige støtte for den studerende undervejs i forløbet, er der indlagt en personlig evalueringssamtale i løbet af hvert studieår. Her drøftes den studerendes engagement, deltagelse, faglige niveau, udfordringer samt evne til at gå dybt i egne- samt gruppedynamiske processer. Der følges ligeledes op på, hvorvidt den studerende er up to date i forhold til egenerapi, supervision, klienterfaring og færdighedstræning, ligesom helt individuelle behov og personlige temaer imødekommes i snakken. Til evalueringssamtalerne på 2., 3. og 4. år hjælpes den studerende ligeledes i gang med sin årsopgave.

Til hver årgangs evalueringssamtale hører et studiehjul med specifikke temaer, som den studerende har reflekteret over inden samtalen. Efter samtalen udformer den studerende en elevplan, der sendes til skolen og som rummer essensen af samtalen samt de centrale fokusområder og vækstpotentialer for det kommende år. På den måde sikrer vi os de bedst mulige vilkår for et sundt og målrettet samarbejde, henimod den studerendes faglige og personlige mål.

Udover evalueringssamtalerne er der en selvevalueringsopgave ved 1. års afslutning, en 2. årsopgave samt to eksaminer efter 2. år. En 3. årsopgave samt eksamen med ekstern censor i forbindelse med 3. skoleår samt en endelig og afsluttende opgave og eksamen

med ekstern censor efter 4. skoleår.

## Eksamen 2. år:

Efter at have afsluttet alle elementer af grunduddannelsen; de første 14 moduler af 4 dage, 150 timers færdighedstræning, 50 timers egenerapi, 20 timers gruppesupervision og 30 timers klienterfaring, kan eleven blive endeligt eksamineret.

For at blive certificeret Spirituel Terapeut efter 2. år skal der tillige kunne dokumenteres 100 timers undervisning i patologi/sygdomslære eller deltagelse på skolens eget forløb i Neuropatologi & Psykosomatik.

Den samlede eksamenspakke for grunduddannelsen består af en skriftlig opgave samt 2 praktiske eksaminer.

### Skriftlig opgave

Opgaven tager udgangspunkt i den studerendes egen historie og udvikling. Opgaven skal være på ca. 12 A4 sider og kan skildre den studerendes udvikling set ud fra en psykologisk, udviklingsteoretisk, spirituel og/eller krops/psykodynamisk vinkel. Formålet med opgaven er at demonstrere en psykologisk/teoretisk forståelse af egne mønstre og sår.

Er man ordblind eller hæmmet i den skriftelige fremstilling, kan opgaven som alternativ laves som en mundtlig/praktisk opgave; et foredrag eller en fremlæggelse af emnet, der optages på video. Indhold og aflevering følger forskrifterne, som var det en skriftlig prøve. Der skal derudover laves et minimum af visuelt/skriftligt materiale, der indeholder henvisning til litteratur, en eller flere plancher/teoretiske modeller der indgår, samt en disposition for videoforedraget.

Den skriftlige opgave eller videoforedraget indgår i den individuelle eksamen; "praktisk eksamen 1".

### Praktisk eksamen 1

Denne eksamen foregår som en almindelig session med en yngre studerende. Den studerende laver terapi i 45 minutter og herefter stiller eksaminator uddybende spørgsmål

omkring bevægegrunde, formålsbevidsthed for valgt fremgangsmåde, overvejelser og opdagelser af mønstre og strukturer i klientens problematik samt terapeutiske overvejelser i forhold til et eventuelt videre terapeutisk forløb med den pågældende klient.

Der gives ikke karakter.

Alternativt kan der tages udgangspunkt i et klient-forløb, hvor klienthistorien, dele af journalmaterialet samt videomateriale fra en session (minimum 45 min.) på forhånd er givet til eksaminator. Eksamen foregår herefter mundtligt og tager afsæt i klientforløbet og overvejelser samt opdagelser undervejs.

Der gives ikke karakter.

## Praktisk eksamen 2

Under sidste modul på 2. årgang, vil der være endnu en praktisk eksamen, der foregår i plenum og som har til hensigt, at sikre, at den studerende kan koble samtaleterapien med en passende kropsterapeutisk intervention. Underviser, assistent og klienten, der i dette tilfælde er en medstuderende, vil give respons på sessionen. Underviseren og assistenten, der er færdiguddannet psykoterapeut, foretager selve eksaminationen. Der bliver taget højde for, at det kropsterapeutiske arbejde tilpasses den enkelte elevs fysiske muligheder samt eventuelle begrænsninger og samtidig er relevant for klienten.

## Eksamen 3. år

3.-års eksamen består af en skriftlig opgave samt et mundtligt oplæg.

### Skriftlig opgave

Der laves en skriftlig opgave på 10 A4 sider. Opgaven ligger til grund for den mundtlige fremlæggelse samt for eksaminationen.

Den studerende er på dette tidspunkt i gang med at finde og forme sig selv som psykoterapeut og skal ud fra sine praktiske erfaringer med klienter samt sit eventuelle unikke interessefelt, skrive en opgave.

Opgaven skal indeholde teoretiske betragtninger og eventuelle modeller over emnet, der er drøftet med studievejlederen forinden. Opgaven skrives således fra det psykoterapeutiske perspektiv og ikke det mere personlige/selvrefleksive perspektiv, som det er tilfældet for 2. årsopgaven.

Denne eksamen er samlet set med til at skabe et billede af den kommende psykoterapeut.

#### Mundtligt oplæg

Som supplement til opgaven, laver den studerende et mundtligt oplæg på 45 minutter. Dette foregår på sidste modul af 3. år. Resten af holdet, assistenten, censor, underviser/eksaminator og eventuelt nogle yngre studerende er med som kærlige og interesserede lyttere. Herefter foregår den egentlige eksamen individuelt og både oplæg og opgave indgår i den samlede eksamen og vurdering.

Den studerende modtager en konstruktiv og nærende feedback fra både censor og eksaminator, således at der er fokus på vækstpotentialer og udviklingspunkter, såvel som på allerede erhvervede kompetencer og personlige positive egenskaber som kommende psykoterapeut. Ligeledes gøres den studerende opmærksom på, hvis der er aspekter af det skriftlige materiale, der skal have en skærpelse ift. den kommende 4. års-opgave.

Fremlæggelsen og opgaven må laves som gruppearbejde og kan udføres på en hvilken som helst kreativ facon; i form af teater, billeder, kunst, musik, powerpoint præsentation, terapeutisk proces, gruppeproces eller andet.

Det gives ikke karakter.

#### Eksamen 4. år

4.-års eksamen består af en opgave samt en mundtlig eksamen.

#### Skriftlig opgave

Med et klientforløb på minimum 7 sessioner som grundlag, udarbejdes en skriftlig opgave på 35-40 A4 sider.



Selve opgaven skal indeholde helt specifikke oplysninger og refleksioner som; klienthistorie/anamnese, belysning af klientens grundproblematikker sammenholdt med relevante teorier og modeller, overordnet redegørelse for terapi-forløbet; sessionernes indhold, bevægelse og evt. refleksioner, belysning af kvaliteten i klient/terapeutforholdet, herunder redegørelse for relevante overføringer/modoverføringer undervejs og gerne en refleksion over egne terapeutiske kvaliteter samt de skygger, der kastes i rummet.

Sammen med opgaven, medsendes en optagelse af 45 minutters terapi med eksamensklienten. Videoen skal samlet set vise et reelt billede af den kommende psykoterapeut og samarbejdet mellem terapeut og klient.

Den studerende er undervejs i terapiforløbet samt i skriveprocessen i supervision, igen for at skærpe læring og terapeutiske kompetencer.

#### Mundtlig eksamen

Der indledes med et 20 minutters oplæg for censor og eksaminator. Oplægget skal supplere opgaven.

Den studerende eksamineres i minimum 30 minutter og både opgave og oplæg indgår i eksaminationen.

Censor og eksaminator voterer herefter, og den studerende modtager en endelig karakter efter 7 trins-skalaen.

Den studerende modtager naturligvis også en konstruktiv og nærende feedback fra både censor og eksaminator, således at der er fokus på vækstpotationaler og udviklingspunkter såvel som på de allerede erhvervede faglige og personlige kompetencer og egenskaber, som den eksaminerede psykoterapeut rummer.

## Karakterskala

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Gives for den fremragende præstation	12 gives for den fremragende præstation, hvor den studerende udviser fuld og udtømmende forståelse for teorier, metoder og eksamensklientens problematikker.
10	Den fortrinlige præstation	10 gives for den fortrinlige præstation, hvor den studerende udviser forståelse for teorier, metoder samt for eksamensklientens problematikker – med mindre uvæsentlige fejl.
7	Den gode præstation	7 gives for en god præstation, hvor der udvises flere mangler i forståelse af teori og hvor der i opgaven, klientens udfordringer samt i modeller er flere mangler i forståelsen og udførslen
4	Den jævne præstation	4 gives for en præstation med en del fejl og flere uopfyldte forventninger i kunnen og forståelse af teori, modeller og problematikker
02	Den tilstrækkelige præstation	2 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af forståelse af teori, modeller og problematikker.
00	Den utilstrækkelige præstation	00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke viser en acceptabel grad af forståelse af teori, modeller og problematikker
-3	Den ringe præstation	-3 gives for den helt uacceptable præstation

## Censor og eksaminator

Tobias-Skolen har et censorkorps, der har et bredt kendskab til de metoder og områder, som er inkluderet i uddannelsen til Spirituel Integrativ Krops- & Psykoterapeut.

Censorerne fremgår af Tobias-Skolens [hjemmeside](#).

Eksaminator på den afsluttende 4. årseksamen er Kim Henriksen.

## Undervisere, assistenter og ledelsesstruktur

### Organisation og ledelse

Tobias-Skolen er grundlagt i 2008 af Psykoterapeut Lene Ince, der i dag leder og driver skolen både i Jylland og på Sjælland.

Som skoleleder, hovedunderviser og primær supervisor på skolen i Jylland, er det Lene Ince, der har det overordnede overblik og ansvar for aktiviteter på skolen. Blandt andet er hun ansvarlig for skolens studiemateriale og alle andre aspekter af uddannelsen, hvad indhold, struktur og kvalitetssikring angår. Det er Lene, der tilknytter og superviserer assistenterne, udvælger og ansætter undervisere og andre medarbejdere og samarbejdspartnere, der er tilknyttet skolen. Skolelederen har et nært samarbejde med resten af underviserteamet.

Ligeledes er det Lene Ince, der personligt via telefontid og mails har den daglige kontakt med studerende både på skolen på Sjælland og i Jylland. Dermed er det også hende, der står for den primære studievejledning, det daglige eventuelle akutte behov for støtte og supervision og for alle evalueringssamtaler med studerende i Jylland.

For holdene på Sjælland gælder det, at det er den aktuelle hovedunderviser, der foretager evalueringssamtaler samt en del supervisioner. Se skolens [hjemmeside](#) for præsentation af underviserne.

Tobias-Skolens administration ligger i Jylland på adressen: Hesselhøjvej 3, 8370 Hadsten. Vi har tilknyttet et eksternt professionelt bogholderi.

Tobias-Skolens undervisere og administrative personale er tilknyttet skolen på honorarløn. Alle undervisere og administrative samarbejdspartnere refererer til Lene Ince direkte.

### Undervisere og ansatte

Skolens undervisere er håndplukket til at undervise og formidle deres faglige viden, visdom og erfaring indenfor deres specifikke passions- og kompetenceområder. Vi vægter, at hvert hold har sin egen hovedunderviser, således at den enkelte studerende følges nært af en primær underviser, der også foretager de årlige evalueringssamtaler. Vi sætter samtidig pris på, at den studerende oplever forskellige undervisere som inspirationskilder og spejling på rejsen henimod at blive psykoterapeut.

Tobias-Skolen har omkring 6 faste undervisere, der tilsammen er med til at bære, nære og uddanne skolens studerende. Underviserteamet udvikler sig i takt med den naturlige udvikling, som uddannelsen kontinuerligt er i bevægelse med.

At udbyde en så integrativ uddannelse som uddannelsen til Spirituel Integrativ Krops- & Psykoterapeut er, kræver et modent, erfarent og bredt underviserteam. Alle skolens undervisere har et godt og solidt fundament i form af erfaring og relevante uddannelser samt formidlingsmæssig erfaring og kompetencer.

På modulerne om psykopatologi/psykiske diagnoser samt om klinikvejledning har undviserne udover en psykoterapeutuddannelse en fagrelevant uddannelse som hhv. sygeplejerske/læge og bogholder/revisor. Alle undervisere sørger for ajourførende faglig og personlig udvikling samt løbende supervision.

Mød skolens dejlige undervisere her på vores [hjemmeside](#)

## Assistenter

På Tobias-Skolen har vi tilknyttet en færdiguddannet psykoterapeut til alle uddannelseshold. Assistenten kender rejsen som psykoterapeutstuderende, og dermed også alle de udfordringer, der kan opstå praktisk, strukturelt, fagligt eller følelsesmæssigt undervejs for en studerende. Assistenten følger det enkelte hold fra start til slut på uddannelsen og er således ekstra faglig og personlig støtte og superviserende sparringspartner undervejs. Assistenten er ligeledes sparringspartner for undviseren under modulerne.

Det er ligeledes assistenterne, der leder alle færdighedstræninger med de studerende.

## Studieråd

Tobias-Skolen har et studieråd, hvis opgave det er:

- At medvirke til udveksling og sparring mellem Tobias-Skolens studerende, skolens ledelse, undervisere, assistenter og administration.
- At bidrage til et åbent og ærligt samarbejde og studiemiljø på Tobias-Skolen
- At bidrage med forslag til uddannelsens fortsatte høje faglige niveau og kvalitet
- At bidrage til gode idéers virkeliggørelse

### **Studierådet består af:**

- Min. 3 studerende (gerne fordelt på hold fra Jylland og Sjælland).
- 1 repræsentant fra assistentgruppen
- Mindst 1 repræsentant fra ledelse- og undervisergruppe

### **Mødeaktivitet**

De studerende i studierådet afholder minimum 2 møder årligt, hvoraf minimum ét møde afholdes med deltagelse af underviser, assistent og ledelsesrepræsentanter.

Ekstraordinært møde kan afholdes, når 2 eller flere repræsentanter ønsker dette.

Indkaldelse sker med 1 måneds varsel.

## **Fysiske faciliteter**

Tobias-Skolen bor i naturskønne omgivelser både i Jylland og på Sjælland. Det er helt essentielt for det skolen formidler, at omgivelserne inviterer til ro og fordybelse samt til genforening med den oprindelige iboende natur. Dette sker for os at se næppe midt i en storby, men næres af smukke, stille og naturskønne omgivelser.

### **I Jylland er skolens adresse: Hesselhøjvej 3, 8370 Hadsten.**

Omgivelserne inde som ude er absolut æstetiske og nærende at befinde sig i.

På skolen i Jylland er der 1 undervisningslokale, op mod 6 værelser/terapilokaler, køkkenfaciliteter med spiseplads, en stor hems med mulighed for at lave terapeutisk arbejde samt at spise, hygge og hvile. Ud af de 6 værelser, kan de 4 lejes til overnatning, hvis man ønsker at gøre modulerne mere intense og fokuserede, eller hvis man vil undgå en eventuel lang kørsel. Dette inkluderer i sommerhalvåret vores smukke orangeri, der benyttes til overnatning og/eller terapeutisk arbejde. Prisen for overnatning holdes så lav som muligt og koster i skrivende stund (august 2018) kr. 150,00 pr. nat. Forhør dig om den aktuelle dagspris.

Udendørs finder man fine terrasser, store vidder med grønne områder, små kroge til meditation og nærvær, udendørs glasoverdækket pool; et rum der i sommerhalvåret benyttes til procesdans, chakrayoga og naturligvis til en eftermiddagsdukkert, hvis man ønsker det. Derudover er der en skøn overdækket terrasse/grillområde, bålplads og skovområde til rådighed.

### **På Sjælland bor vi på: Kyndeløse Strandvej 22, 4070 Kirke Hyllinge**

Her bor vi i naturskønne Ejby Ådal med Isefjord som nærmeste nabo. Selve centret har været drevet som spirituelt center og kursus ejendom i 20 år. Vi råder over et dejligt undervisningslokale, værelser og et køkken til underviser og assistenter. Et dejligt elevområde med stort køkken og spiseområde og opholdsrum med mulighed for overnatning. Der er indrettet områder i alle værelser og rum til brug for terapeutiske øvelser og gruppearbejde.

Vi har derudover en skøn have, terrasse og en bålplads. Der er 2 minutters gang til det mest fantastiske view udover fjorden fra skolens grund og 5 minutters gang til strand med badebro. I øvrigt inviterer området til gåture, hvor det ydre med sine lag-delte istidsformationer, vand, åløb, bakker og dale, spejler og nærer de indre landskaber og processer.

## **Intern kvalitetssikring**

Tobias-Skolen vil gerne være garant for kvalitet. Dette gælder både i forhold til undervisernes faglighed og deres evne til at formidle, ligesom det gør sig gældende i forhold til elevernes udvikling personligt og fagligt.

Dette gør vi ved:

- At holde os opdateret om den nyeste viden og forskning på de psykoterapeutiske områder.
- At sikre os, at kommende elever er modne, uddannelsesparate og udviklingsparate i forhold til at indgå i faglige dialoger, gruppeprocesser og egne processer.
- At sikre os dybde i uddannelsen med udgangspunkt i inspirerende, levende og oplevelsesbaseret undervisning, der forener teori med indre oplevelser af

fagstoffets betydning. Vi opdaterer kontinuerligt skolens eget undervisningsmateriale samt uddannelsens litteraturliste.

- At have modet til at spejle skygger, projektioner og mønstre, der kommer i spil gruppedynamisk og hos den enkelte elev
- At kende samt rumme hver enkelt elev og være med til at fremelske dennes helt unikke særpræg og kompetencer som kommende psykoterapeut.
- At medvirke til tryghed i undervisningen, terapeutiske sessioner og i eksamenssituationer.
- At have årlige evalueringssamtale med den enkelte studerende med dertil hørende elevplan
- At have et gennemtænkt formål samt en form og struktur på skolens eksamensflow, der nærer dette formål
- At have et censorkorps, der favner hele uddannelsen og som er i stand til at støtte op om skolens ønske om en sund, kærlig og berigende eksamensoplevelse.
- At sikre, at underviserne er kompetente og har en bredde, der tilsammen dækker alle Tobias-Skolens faglige områder.
- At lave interne overføringsark/statusskemaer efter hvert modul. Her noterer underviseren hvilke faglige, gruppedynamiske og personlige processer der udspillede sig på modulet. Overleveringsarket er tilgængeligt for alle undervisere og benyttes som afsæt for egen undervisning. Selvom vi ynder at tale sammen i underviserteamet, er dette en ekstra sikring for, at vigtige oplysninger om en gruppe eller en studerende ikke går tabt.
- At sikre os at vores studerende lever op til FaDP's samt skolens egne etiske retningslinjer samt persondataforordningen. Dette både i forhold til den kliniske praksis og omgang med klienter, men også i forhold til markedsføring.
- At have et studieråd, der både har et naturligt blik ind i dét at være studerende på skolen, samt et ønske om at støtte ledelsen i at højne kvaliteten af uddannelsen kontinuerligt.
- At tilbyde en daglig mulighed for studievejledning med Lene Ince/skoleleder igennem daglig telefontid og træffemulighed på mail, hvor der kan forventes en svartid på mindre end et døgn.

## Etiske retningslinjer

Tobias-Skolens etiske retningslinjer har til formål at værne om skolens og branchens værdier samt at skærpe bevidstheden om god klinisk- og etisk praksis under uddannelsen samt som færdiguddannet psykoterapeut. Dette til gavn for studerende og for de klienter, der stiller sig til rådighed for klienterfaringen under den studerendes forløb på skolen. Ligeså til gavn for kommende klienter og for den færdiguddannede psykoterapeut.

De etiske retningslinjer er gældende for alle studerende og færdiguddannede terapeuter og psykoterapeuter fra Tobias-Skolen, og gælder således både indenfor skolen i de forskellige rum, som den studerende færdes i (undervisning, supervisionsgrupper, færdighedstræning, evt. terapigrupper, praksisgrupper etc.), samt når den studerende starter med at have klienter under sin uddannelse og senere skal etablere en professionel virksomhed som psykoterapeut.

Skolens etiske retningslinjer skal således sikre de studerende et trygt, sundt og udviklingsbefordrende studiemiljø og skal ligeledes sikre, at alle studerende og færdiguddannede terapeuter/psykoterapeuter udøver terapi under gode, etiske rammer.

### **§1. Tavshedspligt som medstuderende**

Den studerende har tavshedspligt i forhold til medstuderendes udtalelser, oplevelser og processer uanset hvilke rum man, som studerende, har kendskab til dette fra. Det være sig altså i forhold til stof man er blevet bekendt med under moduler, ved færdighedstræning, i supervisionsgrupper eller i eventuelle terapigrupper. Det betyder, at processer og samtaler, der er foregået i ét rum, ikke tales om og diskuteres uden for dette rum. Eget stof kan uden problemer deles i og uden for skolen, men altså uden inddragelse af medstuderendes stof.

### **§2. Tavshedspligt pålagt medarbejdere, undervisere, assistenter**

Assistenten og undervisere har et tæt samarbejde omkring den enkelte elevs trivsel samt personlige og faglige vækst. Der er tavshedspligt ift. til det kendskab man herigennem får



til den enkelte studerende. Derudover har skolens medarbejdere tavshedspligt ift. at videregive navne eller oplysninger om ansøgere og studerende på skolen. Dog undtaget den oplysningspligt skolen er underlagt ift. FaDP-medlemsskabet.

### **§3. Ansvar for egen udvikling**

Den studerende forpligter sig til, via egenerapi samt ved bevidst selvrefleksion i skolens forskellige læringsrum, at tage ansvar for bearbejdning af egne psykologiske temaer, relationelle problematikker samt projektioner. Således er den enkelte med til at understøtte og medvirke til et miljø, hvor egen og andres udvikling er i højsæde.

Ligeledes forpligtiger den studerende sig til at henvende sig til en given medstuderende, underviser eller skoleleder, hvis denne oplever udfordringer i relationen, der ikke lader sig forløse i den studerendes egenerapi, som skaber en usund og ufri relationen eller som skønnes at høre selve relationen til. Det er en fundamental tilgang til den terapi, der formidles fra skolen, at vi oprindeligt såres i relationer og at vi kan heales i relationer. Studerende og undervisere på Tobias-Skolen må være indstillet på at bidrage til denne gensidige vækst ved at bidrage med ærlighed, autenticitet samt respekt og kærlig tilgang og tillid til det gode i hinanden.

### **§4. Tavshedspligt og opbevaring af journaler ift. klientarbejde**

Den studerende har tavshedspligt i forbindelse med alt klientarbejde. Det betyder, at klienter ikke må kunne genkendes i forbindelse med supervision, eksamensopgaver eller kollegial sparring. Journaler skal opbevares forsvarligt i overensstemmelse med dataforordningens til hver en tid gældende retningslinjer. Den studerende har pligt til at sætte sig ind i samt leve op til GDPR-regulativet.

### **§5. Supervision**

Den studerende og den færdiguddannede psykoterapeut forpligtiger sig til at modtage supervision i forbindelse med klientarbejdet. Dette for at sikre den

studerendes/psykoterapeutens fortsatte faglige samt menneskelige udvikling og derigennem sikre klienten et så sundt og udviklende forløb som muligt. Der er et minimumskrav om 100 lektioner/75 klokketimers professionel supervision under uddannelsen. Har den studerende flere end de krævede 100 lektioners klienterfaring, kræves yderligere supervision. Omfanget må vurderes af den studerende ud fra bevidsthed om sund etik. De 100 lektioners professionel supervision modtages på Tobias-Skolen og foregår i små grupper på maks. 4 studerende og supervisor.

### **§6. God klinisk praksis ved mangel på kompetencer**

Den studerende og den færdiguddannede terapeut/psykoterapeut forpligtiger sig til at henvise klienter til anden professionel terapeut, hvis klientens problematik ikke kan håndteres og/eller rummes fagligt eller menneskeligt af terapeuten/den studerende. Dette kan eventuelt vurderes i samarbejde med den praktiserendes supervisor.

### **§7. Intim eller privat omgang med klienter**

Den studerende/færdiguddannede psykoterapeut må ikke have intim eller privat omgang med en klient, der er i et terapeutisk forløb. Indledes et intimt eller privat forhold til en tidligere klient, skal det terapeutiske forløb være afsluttet i minimum 6 måneder forinden.

### **§8. Ansvar for en bevidst og sund klient/terapeut-relation**

Den studerende/færdiguddannede psykoterapeut har efter bedste evne ansvar for at starte, facilitere samt afslutte et klientforløb forsvarligt, herunder at gøre sig faglige overvejelser omkring, hvilke af klientens eller egne dybereliggende mønstre, der kunne være i spil i opstarten af et forløb, undervejs i forløbet samt i forbindelse med afslutning af et terapeutisk forløb. Her tænkes særligt på klientens samt terapeuten/den studerendes egne dybereliggende relationelle såringer/tilknytningsmønstre, forskellige former for afhængigheds- og misbrugsproblematikker, der kan komme uheldigt i spil i relationen imellem terapeut og klient.

## **§9. Professionel egenterapi**

Det er et krav fra Tobis-Skolens side, at de studerende fra uddannelsesstart til endt uddannelse er i et professionelt, psykoterapeutisk forløb. Psykoterapeuten skal godkendes af skolen for at sikre, at han/hun er certificeret fra en 4-årig psykoterapeutisk uddannelse, der i indhold og form er på højde med Tobias-Skolens. Derudover skal psykoterapeuten have min. 3 års erfaring som fuldtidsbeskæftiget psykoterapeut.

Det er dog muligt at gå i terapi hos en, fra Tobias-Skolen, nyuddannet psykoterapeut, men denne forpligter sig til ekstra supervision på netop de sessioner, som vedkommende har med en studerende fra skolen.

Der er et minimumskrav om 100 lektioner/75 klokketimers professionel egenterapi under uddannelsen, og den studerende må være villig til gå ud over denne ramme, hvis behovet skønnes af den studerende selv eller af skolen.

## **§10. Certificeringer og benyttelse af titler**

Efter 2. studieår med alle kriterier opfyldt samt med beståede eksamener, kan den studerende kalde sig Spirituel Integrativ Terapeut eller Terapeut. Efter 4. studieår og med endeligt afsluttede eksamener og med alle øvrige kriterier opfyldt, kan den studerende benytte titlen Spirituel Integrativ Krops- & Psykoterapeut eller Psykoterapeut. Det er således ikke muligt at bruge betegnelsen terapeut eller psykoterapeut, før den enkelte er certificeret som sådan.

Skulle det ske, at en studerende kalder sig terapeut eller psykoterapeut, inden ovenstående er opfyldt, er det skolens pligt at informere pågældende om, at dette må ændres med øjeblikkelig virkning.

Er man i forvejen certificeret psykoterapeut eller certificeret terapeut fra et andet uddannelsessted, er man naturligvis berettiget til at bruge de titler, man er certificeret til.

## **§11. Benyttelse af ordene terapi og psykoterapi**

Uden certificering som psykoterapeut eller terapeut må ordene "psykoterapi" eller "terapi" kun indgå som en del af en sætning/overskrift, hvori der tydeligt gøres opmærksom på, at

man er studerende, der tilbyder terapi/psykoterapi. Det skal endvidere fremgå tydeligt i samme overskrift/sætning, hvilken årgang man studerer på. Dette gælder for al tekst på hjemmesider, Facebook-sider og andre sociale medier samt brochurer mv. og gælder samtidig alle mundtlige udmeldinger til potentielle klienter.

## **§12. Pligt til at efterleve skolens etiske retningslinjer**

Som studerende eller uddannet terapeut/psykoterapeut, skal du være indstillet på at ville værne om samt efterleve Tobias-Skolens etiske retningslinjer. Tobias-Skolen forpligter sig til at gøre eventuelle studerende eller færdiguddannede terapeuter/psykoterapeuter, der ikke opfylder skolens etiske retningslinjer, opmærksom herpå. Dette bliver altid gjort i en god tone og ud fra den overbevisning, at den studerende/færdiguddannede har handlet i god tro. Det overordnede formål er, at vi ved at leve op til skolens etiske retningslinjer, alle er med til at løfte faglighed såvel som etik i vores branche.

Skulle det mod forventning være nødvendigt med flere henvendelser til en studerende eller færdiguddannet psykoterapeut, og følger denne efter tre henvendelser ikke skolens etiske retningslinjer, kan den studerende bortvises med øjeblikkelig varsel uden økonomisk kompensation for tabt uddannelse fremadrettet eller tilbagevirkende.

Sker det samme for en fra Tobias-Skolen certificeret terapeut/psykoterapeut, vil dennes ret til at bruge sin certificering blive inddraget. Det kan i særligt grove tilfælde fremgå af skolens hjemmeside, at vi ikke længere kan stå inde for den etik, som vedkommende psykoterapeut udøver.

Det er Tobias-Skolens store ønske, at vi med disse etiske retningslinjer, alle er med til at værne om vores branches ry samt om vores klienter og hinanden.

## Praktiske forhold I øvrigt

### Fravær

Tobias-Skolen registrerer de studerendes fravær. Hvis man har over 10% fravær, kan man desværre ikke modtage sit deltagerbevis ved årets slutning, førend man har indhentet undervisningen. Fravær kan indhentes på efterfølgende moduler uden merbetaling. Ligeledes tilbyder skolen (indenfor studietiden) gratis gentagelse af alle ønskede moduler på nær de to internatmoduler, der kan gentages mod betaling.

### Orlov

Skulle der opstå behov for orlov, aftales dette med skoleleder Lene Ince, der også bevilger orloven. Orlov kan tages når som helst under uddannelsen. Der laves sammen med den studerende, en individuel plan for orloven, således at der om muligt sikres en kontakt til skolen og studiet under orloven samt en udnyttelse af perioden ift. at få samlet op på eventuelle hængepartier. Som nævnt må studiet under normale omstændigheder strække sig over 6 år.

### Studievejledning

Undervejs i uddannelsen er der altid mulighed for at tale med en underviser eller skole- og studievejleder Lene Ince, hvis der er behov for vejledning, støtte eller der er spørgsmål til uddannelsen, klientarbejdet eller andet undervejs.

Henvendelse vedrørende studiet sker i skolens telefontid på telefon på hverdage imellem 8.30 og 9.00. Man vil altid blive ringet op, hvis der skulle være optaget, ligesom man som nævnt også kan forvente svar på e-mails indenfor samme døgn. Det er også altid muligt at aftale tid med Lene Ince eller den aktuelle hovedunderviser (for hold på Sjælland) til en ekstra samtale om studiet.

### Forplejning

På modulerne byder skolen på kaffe, the, frugt samt nødder/snacks i løbet af dagen. Derudover har de fleste hold en frivillig frokostordning, som man kan koble sig på. Hvis

man overnatter på skolen, sørger man selv for øvrige måltider. Der er indkøbsmuligheder få kilometer fra begge skoler og alt i køkkenudstyr, så man selv kan kokkerere.

På de to internatmoduler er de overdådigt smagfulde og smukt anrettede vegetarmåltider/og mellemmåltider inkluderet, og i øvrigt en ikke uvæsentlig del af den samlede oplevelse på disse dybe proces-moduler.

## Priser & betalingsmuligheder

Den aktuelle dagspris for uddannelsen fremgår af skolens [hjemmeside](#). Der vil løbende være en naturlig prisstigning på uddannelsen, men for at man som studerende på forhånd kan vide, hvad ens uddannelse kommer til at koste, låses prisen for den enkelte studerende fast i de 4 år studiet normal tager.

Skulle den studerende holde orlov undervejs følges den gældende dagsprisen for år, der rækker ud over de 4 år.

Det er muligt at betale det aktuelle uddannelsesår på en gang, eller at betale i rater. Vælger man ratebetaling, underskrives en juridisk bindende betalingsaftale. Ved ratebetaling betales udover uddannelseshonoraret et administrationsgebyr, oplyst på [hjemmesiden](#).

Det er ikke muligt at framelde sig et uddannelsesår efter tilmelding, men skulle noget akut opstå, vil man normalt tilbydes at overføre det indbetalte beløb til det næstkommende skoleår. Man binder sig udelukkende for et enkelt studieår ad gangen.

## Klager

Vi har generelt en sund og åben dialog med vores studerende, og der er normalt tillid nok til, at studerende blot siger til i tilfælde af, at man føler sig ramt, ikke mødt eller andet. Man kan naturligvis altid bede om en samtale med en eller flere undervisere og/eller assistenter og evt. en bisidder, hvis man har behov for det. Vi forsøger dermed at komme deciderede hårdknuder i relationen i forkøbet ved hjælp af åbenhed og dialog. Skulle der alligevel blive grobund for en regulær klage, kan denne rettes til FaDP's etiske råd, hvis man som studerende er medlem af foreningen.

## Efterskrift

Vi håber, at du ved gennemlæsning af vores studiehåndbog har fået et indblik i uddannelsens teoretiske samt værdimæssige grundlag. At du har fået en fornemmelse af undervisningsformen og miljøet på stedet. Og ikke mindst håber vi, at du har fået en fornemmelse af, om uddannelsen til Spirituel Integrativ Krops- & Psykoterapeut, vil kunne give dig netop det, du har brug for, for at kunne udfolde samt udleve den psykoterapeut du har potentiale for at blive.

De kærligste tanker Lene Ince & Tobias-Skolen